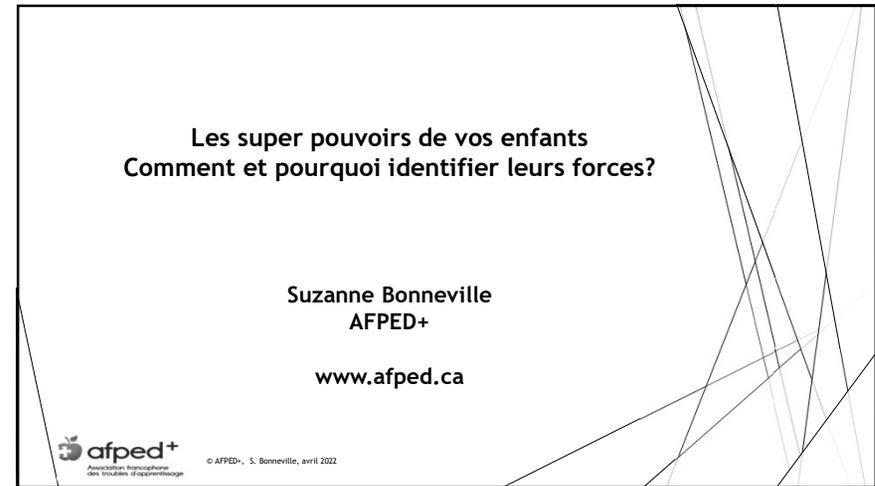




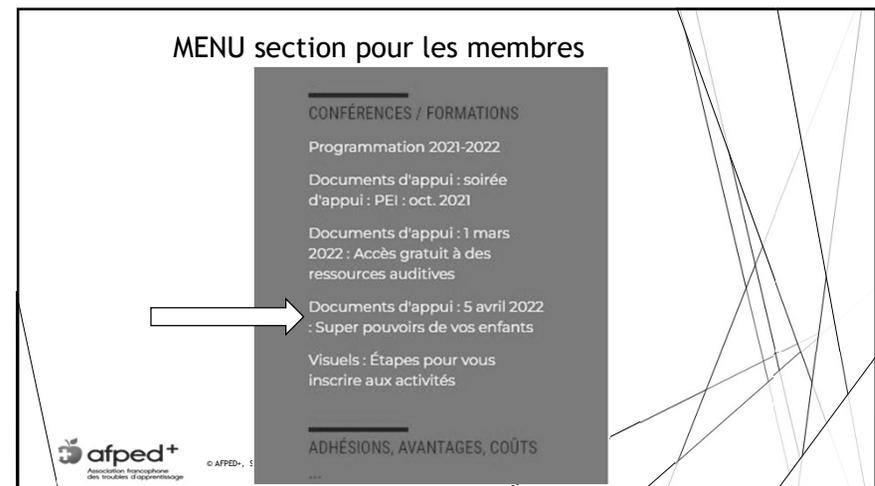
2



3



4



5

Les super pouvoirs de vos enfants : liens vers les documents d'appui

ABRÉVIATIONS
 VSB = texte annoté par Suzanne Bonneville
 MBD = Made By Dyslexia
 DA = Dyslexic Advantage

PRÉSENTATION
 PowerPoint de la présentation

INTRODUCTION
 DYSLEXIA sea of difference VSB

NOTES : LIVRES
 2b Notes LIVRE The Dyslexia Empowerment Plan VSB_BEN FOSS
 2c Notes TABLEAU Thinking skills MBD VSB VF3 MADE BY DYSLEXIA
 2d Notes LIVRE The Dyslexic Advantage VSB_DYSLEXIC ADVANTAGE

1. Le cerveau des dyslexiques, styles d'apprentissage et intelligences multiples
 Deux hemispheres-deux axes avril 2022 VSB
 Cerveau : 4 axes - Difficulté Lecture Styles Apprentissage - Goulet
 Cerveau - How Dyslexics Learn - Homeschooling With Dyslexia
 Intelligences multiples-Notes VSB avril 2022
 100 forces-intel-multiples VSB TAB Matières
 MIND Strengths integrate with Multiple Intelligences - VSB- DA

2b BEN FOSS : The Dyslexia Empowerment Plan - A Blueprint For Renewing Your
 Child's Confidence and Love of Learning
 Strengths-Star-Ben-Foss- Learning Ally

1. Connexion membre : vous brancher au site
 2. Menu
 3. Conférences/Formations
 4. Documents d'appui : 5 avril 2022
 : Super pouvoirs de vos enfants

afped+
 Association francophone
 des troubles d'apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

6

Plan de la présentation

Introduction

1. Le cerveau des dyslexiques, styles d'apprentissage et les intelligences multiples
2. Les forces selon différents chercheurs et organismes
 - a. Mel Levine : *A chacun sa façon d'apprendre (A Mind at a Time)*
 - b. Ben Foss : *Dyslexia Empowerment Plan*
 - c. Made By Dyslexia
 - d. Brock and Fernette Eide – *Dyslexic Advantage*
 - e. Karl Subban : *How We Did It*
3. Grilles d'observation
4. Conclusion

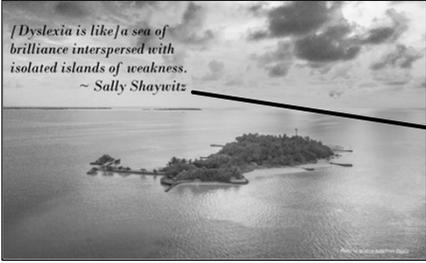
afped+
 Association francophone
 des troubles d'apprentissage

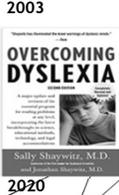
© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

7

DYSLEXIA: SEA OF BRILLIANCE

[Dyslexia is like] a sea of brilliance interspersed with isolated islands of weakness.
 ~ Sally Shaywitz





DYSLEXIQUES : PERSONNES BRILLANTES BIEN QU'ILS ONT DES DÉFIS EN LECTURE, EN ÉCRITURE ...)

<https://beatofadifferentdrum.com/2019/03/30/dyslexia-sea-of-brilliance/>

afped+
 Association francophone
 des troubles d'apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

8

Introduction



<https://youtu.be/d4VRjQnBoWM>

afped+
 Association francophone
 des troubles d'apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

9

Les personnes atteintes de dyslexie ont tendance à

- ▶ ne pas reconnaître leurs forces ou ce qu'elles font avec aisance
- Leur faible estime de soi rend encore plus difficile la reconnaissance de ces forces (talents)



La société en général évalue l'intelligence d'une personne par **la qualité de ses écrits.**

- ▶ Intelligence n'est pas synonyme de facilité en lecture et écriture!



10

1. Le cerveau des dyslexiques, styles d'apprentissage et intelligences multiples

11

Cerveau branché différemment = forces différentes

- ▶ Autopsies



- ▶ Tomodensitogrammes



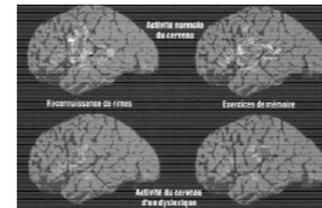
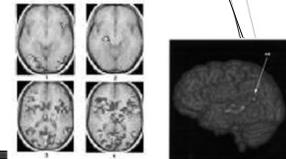
- ▶ Imageries cérébrales par résonance magnétique (IRM)



12

Les causes (suite)

- ▶ Tomodensitogrammes



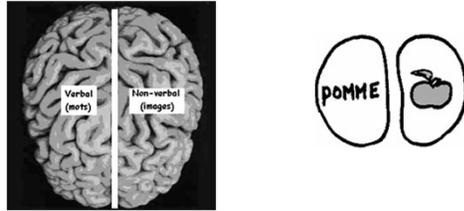
Lorsque les dyslexiques lisent, les sections vertes sont moins actives.

- ▶ Imagerie par résonance magnétique

13

Un cerveau : 2 axes

Figure 1 : axe vertical



Utilités des deux cerveaux

Cerveau gauche

- ▶ permet d'obtenir facilement des diplômes
 - ▶ lire (décodage et compréhension)
 - ▶ écrire des informations
 - ▶ écouter des directives
 - ▶ apprendre du vocabulaire
 - ▶ se souvenir de nombreux faits
 - ▶ se souvenir des séquences
- ▶ habiletés valorisées dans nos écoles



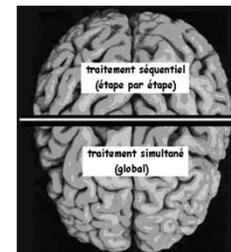
Cerveau droit

- ▶ créativité, imagination, intuition, émotion
- ▶ talents manuels et artistiques (mécanique, peinture, musique, danse, théâtre...)
- ▶ traite les informations suivantes :
 - ▶ l'espace
 - ▶ les grosseurs
 - ▶ les formes
 - ▶ les couleurs
 - ▶ les textures
 - ▶ la reconnaissance des visages et des objets
- ▶ habiletés moins valorisées dans nos écoles



Traitement de l'information

Figure 2 : Axe horizontal



Les comment

- 1.
- 2.
- 3.

Les pourquoi ?

4 styles d'apprentissage

Les comment

1. Séquentiel verbal

2. Simultané verbal

3. Séquentiel non verbal

4. Simultané non verbal

Les pourquoi ?

afped+ Association Française des Troubles de l'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

18

Intelligences multiples

Howard Gardner, 2006

afped+ Association Française des Troubles de l'Apprentissage

19

Intelligences multiples

Document : Intelligences multiples-Notes VSB avril 2022

Table des matières

- Illustration : Les intelligences multiples : Théorie Howard Gardner..... 2
- La théorie des Intelligences multiples d'Howard Gardner 2
- Description des huit types d'intelligence selon Howard Gardner 4
- Vidéos 4
- 8 Intelligences: la Théorie des Intelligences Multiples d'Howard Gardner 4
- 8 Intelligences - Theory of Multiple Intelligences Explained - Dr. Howard Gardner 4
- Tableau : Les 8 intelligences multiples – aime...-excelle...- apprend mieux... .. 5

LES HUIT TYPES D'INTELLIGENCE selon Howard Gardner

L'intelligence	aime...	excelle...	apprend mieux...
Linguistique	Lire, écrire, raconter des histoires.	Dans la mémorisation de noms, de dates, de lieux.	En récitant, en écoutant et voyant des mots.
Logico-mathématique	Faire des expériences, résoudre des problèmes, travailler avec des chiffres, poser des questions, explorer des modèles et des relations.	En mathématique, raisonnement, logique, résolution de problèmes.	En créant des catégories, des classifications, en travaillant avec des modèles et des relations abstraites.
Corporelle-Kinesthésique	Bouge, touche et parle, utilise le langage non verbal.	Dans les activités physiques (sports, danse, art dramatique), artisanat.	En touchant, bougeant, agissant dans l'espace, intégrant l'apprentissage à travers ses sensations physiques.
Naturaliste	Observer la nature : les végétaux, les animaux, les minéraux et les phénomènes naturels en général. Collectionner des objets de la nature.	À établir un contact étroit avec la nature. À identifier les caractéristiques des mondes vivant et non vivant.	Quand il expérimente. Quand on lui présente une tâche ou une thématique en relation avec la nature. Quand il organise l'information en tableaux.
Spatiale	Dessiner, construire, imaginer et créer des choses, réviser, regarder des photos, des diapositives, regarder des films et jouer avec des machines.	À imaginer des choses, prévoir les modifications, dans les casse-tête, les énigmes, lire des cartes, des diagrammes.	En visualisant, rêvant, en voyant les choses dans sa tête, en travaillant avec les couleurs et les images.

afped+ Association Française des Troubles de l'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

20

LES HUIT TYPES D'INTELLIGENCE selon Howard Gardner

L'intelligence	aime...	excelle...	apprend mieux...
Linguistique	Lire, écrire, raconter des histoires.	Dans la mémorisation de noms, de dates, de lieux.	En récitant, en écoutant et voyant des mots.
Logico-mathématique	Faire des expériences, résoudre des problèmes, travailler avec des chiffres, poser des questions, explorer des modèles et des relations.	En mathématique, raisonnement, logique, résolution de problèmes.	En créant des catégories, des classifications, en travaillant avec des modèles et des relations abstraites.
Corporelle-Kinesthésique	Bouge, touche et parle, utilise le langage non verbal.	Dans les activités physiques (sports, danse, art dramatique), artisanat.	En touchant, bougeant, agissant dans l'espace, intégrant l'apprentissage à travers ses sensations physiques.
Naturaliste	Observer la nature : les végétaux, les animaux, les minéraux et les phénomènes naturels en général. Collectionner des objets de la nature.	À établir un contact étroit avec la nature. À identifier les caractéristiques des mondes vivant et non vivant.	Quand il expérimente. Quand on lui présente une tâche ou une thématique en relation avec la nature. Quand il organise l'information en tableaux.
Spatiale	Dessiner, construire, imaginer et créer des choses, réviser, regarder des photos, des diapositives, regarder des films et jouer avec des machines.	À imaginer des choses, prévoir les modifications, dans les casse-tête, les énigmes, lire des cartes, des diagrammes.	En visualisant, rêvant, en voyant les choses dans sa tête, en travaillant avec les couleurs et les images.

Ricardo

afped+ Association Française des Troubles de l'Apprentissage

21

Do You Know Your Child's Strengths? Here Are 165 Possibilities.

[institute4learning.com/2019/12/30/do-you-know-your-childs-strengths-here-are-165-possibilities/](https://www.institute4learning.com/2019/12/30/do-you-know-your-childs-strengths-here-are-165-possibilities/)
Thomas Armstrong

Nothing has been more disconcerting to me in my forty-five years as an educator than to ask a parent or teacher: "What is your child's (or teen's) strengths?" and have them answer: "He hasn't got any." I've actually heard this several times in my career. It was such responses that motivated me to come up with an inventory of strengths so comprehensive that any parent or teacher could go through it and be assured that they would find at least a few strengths for their kids.



afped+
Association francophone des troubles d'apprentissage
© AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

22

Do You Know Your Child's Strengths? Here Are 165 Possibilities.

The American Institute for Learning and Human Development
<https://www.institute4learning.com/2019/12/30/do-you-know-your-childs-strengths-here-are-165-possibilities/>

Connaissez-vous les forces de votre enfant ? Voici 165 possibilités selon entre autres la théorie des intelligences multiples de Howard Gardner (H.G.)

Table des matières

- Les intelligences multiples - Théorie de Howard Gardner..... 2
- Forces intrapersonnelles..... 3
- Forces en communication (verbales- linguistiques)..... 4
- Forces émotionnelles..... 5
- Forces sociales (interpersonnelles)..... 5
- Forces cognitives..... 7
- Forces culturelles..... 7
- Forces en littérature..... 8
- Forces logico-mathématique..... 8
- Forces visuelles-spatiales..... 9
- Forces corporelles, kinesthésique..... 10
- Forces : Dextérité..... 11
- Forces naturalistes..... 12
- Forces musicales / rythmiques..... 13
- Forces en haute technologie..... 13
- Forces créatives..... 14
- Forces spirituelles..... 15
- Forces diverses..... 15

afped+
Association francophone des troubles d'apprentissage
© AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

23

Forces visuelles-spatiales

H.G. : C'est la capacité à créer des images mentales et à percevoir le monde visible avec précision dans ses trois dimensions.

L'intelligence	aime...	excelle...	apprend mieux...
Visuelle-spatiale	Dessiner, construire, imaginer et créer des choses, rêvasser, regarder des photos, des diapositives, regarder des films et jouer avec des machines.	À imaginer des choses, prévoir les modifications, dans les casse-tête, les énigmes, lire des cartes, des diagrammes.	En visualisant, rêvant, en voyant les choses dans sa tête, en travaillant avec les couleurs et les images.

- A une aptitude à réparer les machines
- Aime créer des structures tridimensionnelles avec matériaux
- Est bon pour faire des puzzles ou d'autres puzzles visuels

afped+
Association francophone des troubles d'apprentissage
© AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

24

2. Les forces selon différents différents chercheurs et organismes

afped+
Association francophone des troubles d'apprentissage
© AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

25

2a Mel Levine : A chacun sa façon d'apprendre (A Mind at a Time)

afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage

2003

26

Mel Levine :

Les systèmes neurodéveloppementaux

afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage

Figure 2-1. Les systèmes neurodéveloppementaux.

27

Mel Levine :

Les systèmes neurodéveloppementaux

afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage

Figure 4-1. Le système de la mémoire.

28

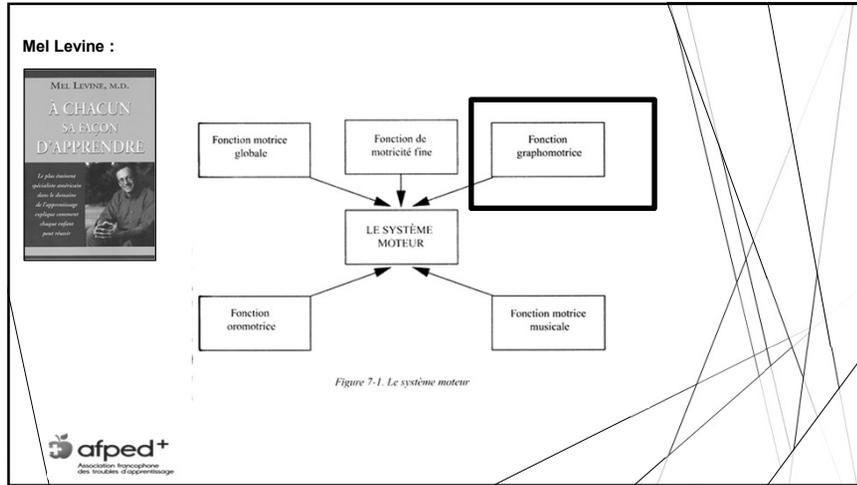
Mel Levine :

Les systèmes neurodéveloppementaux

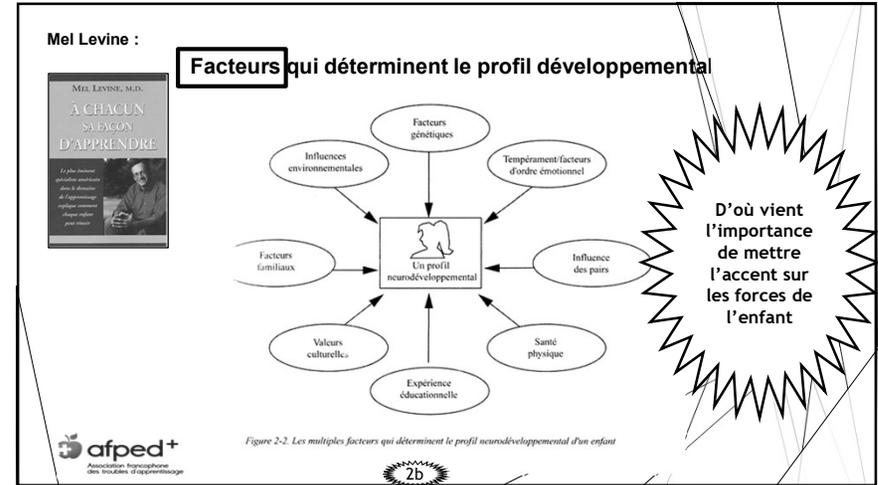
afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage

Figure 2-1. Les systèmes neurodéveloppementaux.

29



30



31

2b The Dyslexia Empowerment Plan: A Blueprint for Renewing Your Child's Confidence and Love of Learning

Ben Foss

Headstrong Nation

- Section pour les parents
- <https://headstrongnation.org/>

afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

32

Document: Notes LIVRE The Dyslexia Empowerment Plan VSB

Table des matières

- ⇒ Vidéo introduction au livre 3
- ⇒ Comment cibler les forces : Strength stars pp. 60-74 3
- ⇒ Personnes célèbres ayant ces forces pp 74-77 3
- ⇒ Comment stimuler ces forces chez vos enfants pp. 78-79 4
- ⇒ Comment cibler les attitudes qui contribuent à la réussite de l'enfant : Attitude stars pp. 84-92 4
- ⇒ Comment utiliser ces données pp. 94-97 5
- ⇒ Vidéo : How to use Headstrong Nation's Strength & Attitudes Stars 5
- ⇒ Vidéo : Headstrong Nation: Inside the Hidden World of Dyslexia & ADHD 5

afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

33

→ Vidéo introduction au livre
<https://youtu.be/OGXIKU4IXw0>

→ Strengths stars (Learning Ally) - bon résumé
https://learningally.org/Portals/6/Docs/DyslexiaResources/KIT1_StrengthsStar.pdf?ver=q7dNkOvrsS3PXL63XQLcq%3d%3d

Strengths Star

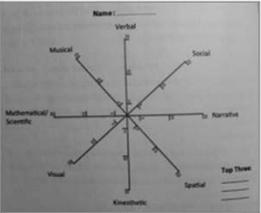
Learning where your child's strengths lie will allow you to determine where your child will thrive. By giving her a pathway to learning that she'll enjoy, you'll quickly see that she will enjoy learning and do well with it. It is based, in part, on more than two hundred interviews with dyslexic individuals from my days at Intel, as well as on my own studies of the current research and the thousands of kids in the *Outliers* Learning Ally.

Forces

1. Verbal
2. Social
3. Narrative
4. Spatial
5. Kinesthetic
6. Visual
7. Mathematical/Scientific
8. Musical

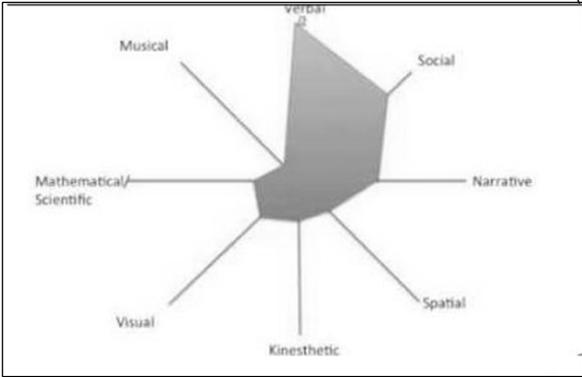
→ **Chaque force a 5 critères d'évaluation**

- 5 Extremely accurate
- 4 Very accurate
- 3 Moderately accurate
- 2 Slightly accurate
- 1 Not at all accurate



afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage

34



afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

35

Personnes célèbres ayant ces forces pp 74-77

Régroupées par force

1. Verbal
2. Social
3. Narrative
4. Spatial
5. Kinesthetic
6. Visual
7. Mathematical/Scientific
8. Musical

Comment stimuler ces forces chez vos enfants pp. 78-79

Suggestions d'activités regroupées par forces

1. Verbal
2. Social
3. Narrative
4. Spatial
5. Kinesthetic
6. Visual
7. Mathematical/Scientific
8. Musical

afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

36

Comment cibler les attitudes qui contribuent à la réussite de l'enfant : Attitude stars pp. 84-92

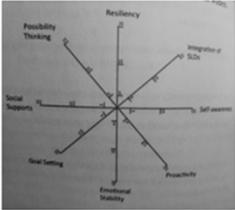
1. Resiliency
2. Integration of specific learning disability
3. Self-awareness
4. Proactivity
5. Emotional stability
6. Goal setting
7. Social supports
8. Possibility Thinking

Chaque attitude a 5 critères d'évaluation

- 5 Extremely accurate
- 4 Very accurate
- 3 Moderately accurate
- 2 Slightly accurate
- 1 Not at all accurate

Travailler toutes les faiblesses dans cette section

→ Comment utiliser ces données pp. 94-97



afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

2C

37

2c. Made By Dyslexia

Kate Griggs




We're here to **redefine dyslexia**

Redefining Dyslexia

2015

<https://www.madebydyslexia.org/>



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

38



Dyslexic Thinking skills

<https://youtu.be/0ppla5oQ8K8>



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

39

Manifestations et forces liées à la Dyslexie

Liste de vidéos pour vous et vos ados.

Document : vidéos - strengths - vidéos pour encourager vos enfants

Table des matières	
Chaîne YouTube Made By Dyslexia	7
Chaîne YouTube DyslexicAdvantage	7
Dyslexic Thinking Skills (Made By Dyslexia)	3
Intro à la soirée d'appui du 5 avril 2022 Dyslexia Awareness Part 1: Module 2 - Dyslexic Strengths	3
Dyslexia Awareness Part 1: Module 1 - About Dyslexia	3
The Creative Brilliance of Dyslexia Kate Griggs TEDxBrighton	4
What is Dyslexia? - Made By Dyslexia	4
THIS IS Dyslexia by Asma Elbadawi -Made By Dyslexia	4
Dyslexic? They're not broken Dr Rosa Kwok TEDxCoventry	4
Orlando Bloom - Made By Dyslexia Interview	4
HRH Princess Beatrice - Made By Dyslexia Interview	4
Jamie Oliver - Made By Dyslexia Interview	4
Richard Branson talks to Made By Dyslexia	6
Keira Knightley OBE - Made By Dyslexia Interview	6
'The world needs more dyslexic thinking' by Richard Branson - Made By Dyslexia	7

HRH Princess Beatrice - Made By Dyslexia Interview

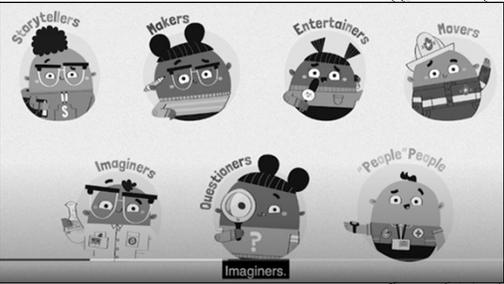
<https://youtu.be/JrSV-rLaVCA>

In this brilliant interview Princess Beatrice talks to #MadeByDyslexia about her schooldays, Dyslexic Strengths, and her passion for creating changes in education.



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

40


© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

41

Les dyslexiques pensent (raisonnent) différemment

- 4 sur 5 dyslexiques attribuent leur succès à leur façon de penser, de voir les choses
- Cette façon de penser est liée à de nombreuses inventions, œuvres d'art, etc. Elle a contribué au progrès de la société.
- Cette façon de penser relève d'une combinaison des forces suivantes :

Visualisation	Raisonnement
Imagination	Connexion avec les autres
Communication	Exploration

afped+
Association française des troubles de l'apprentissage
© AFPEP+, S. Bonneville, avril 2022

42

Notes TABLEAU Thinking skills MBD VSB VF2

MADE BY DYSLERIA

Dyslexic Thinking skills

Dyslexic thinking
Four out of five dyslexics attribute dyslexic thinking to their success. Dyslexic thinking has created some of the world's greatest inventions, progress and art. Dyslexic thinking is a combination of some or all of the following:

<p>Visualizing Interacting with space, senses, physical objects and new concepts. 75% of dyslexics are above average at visualizing</p>	<p>Visualiser skills include: Moving: Using physical interpretation and game playing. (Like Dancers, Musicians or Sports Players) Making: Visualising, planning, and making. (Like Engineers, Architects, Craft workers, Programmers, Designers, Chefs and Gardeners) Inventing: Exploring new possibilities, making connections, and inventing new things. (Like Scientists, Technologists and Entrepreneurs).</p>
<p>Imagining Creating an original piece of work or giving ideas a new spin 84% of dyslexics are above average at imagining</p>	<p>Imaginer skills include: Creating: Creating completely original work from the imagination. (Like Designers, Artists, Composers, and Writers). Interpreting: Using imagination to give ideas a new twist or bring out a fresh angle. (Like Actors, Advertisers, PRs, Directors and Photographers).</p>

afped+
Association française des troubles de l'apprentissage
© AFPEP+, S. Bonneville, avril 2022

43

MADE BY DYSLERIA

Dyslexic Thinking skills

<p>Communicating Crafting and conveying clear and engaging messages 71% of dyslexics are above average at communicating</p>	<p>Communicator skills include: Explaining: Assessing situations/information and explaining them clearly to other people. (Like Journalists, Marketeers, Politician, Teachers and Campaigners). Story-telling: Creating vivid and engaging experiences in words, pictures or other media. (Like Authors, Writers, Games Developers, Song Writers, Film Makers).</p>
<p>Reasoning Understanding patterns, evaluating possibilities and making decisions 84% of dyslexics are above average at reasoning</p>	<p>Reasoner skills include: Simplifying: Understanding, taking apart, and simplifying complex ideas and concepts Analysing: Using logic to decide on the strength of an argument or where the truth lies Deciding: Interpreting patterns and situations to predict future events and make decisions Visioning: Seeing past detail to gain a strategic (big picture) view of a subject or problem.</p>
<p>Connecting Understanding self, connecting, influencing and influencing others 80% of dyslexics are above average at connecting</p>	<p>Connector skills include: Understanding Self: Recognising and managing your own feelings, and understanding how they affect your own behaviour and that of others Understanding Others: Understanding and interpreting the verbal, physical and emotional reactions of other people Influencing: Managing, influencing, and inspiring constructive emotions in other people Empathising: Understanding and responding (emotionally and/or practically) to how other people feel.</p>

afped+
Association française des troubles de l'apprentissage
© AFPEP+, S. Bonneville, avril 2022

44

MADE BY DYSLERIA

Dyslexic Thinking skills

<p>Exploring Being curious and exploring ideas in a constant and energetic way 84% of dyslexics are above average at exploring</p>	<p>Explorer skills include: Learning: Having great curiosity for finding out new things and learning new skills Digging: Looking into things in a way that means the most learnt or discovered about it Energising: Being so passionate about something that it gives a buzz and tenacity to learn about it Doing: Jumping in and using new knowledge to achieve a result that surprises and pleases yourself (or others).</p>
---	--

To find out more about your dyslexic thinking skills and to take the test visit madebydyslexia.org

afped+
Association française des troubles de l'apprentissage
© AFPEP+, S. Bonneville, avril 2022

45

<https://www.madebydyslexia.org/>
 Au bas de la page d'accueil (HOME)

Section qui déroule

Dyslexic Thinking Skills

TAKE THE TEST



REASONING
 Understanding patterns, evaluating possibilities & making decisions. (84% of dyslexics are above average at Reasoning)



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022



46

2d. The Dyslexic Advantage – Unlocking the Hidden Potential of the Dyslexic Brain

Brock L. Eide, M.D. M.A., and Fernette F. Eide, M.D.



<https://youtu.be/ay0QNsZkCCo>

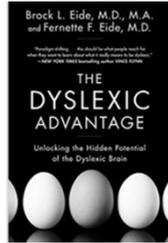


© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

47

2d. The Dyslexic Advantage – Unlocking the Hidden Potential of the Dyslexic Brain

Brock L. Eide, M.D. M.A., and Fernette F. Eide, M.D.



<https://www.dyslexicadvantage.org/>

2012



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

48

Document : Notes LIVRE The Dyslexic Advantage VSB

Table des matières	
⇒	Affiche M.I.N.D. strengths 2
⇒	Vidéo What is Dyslexia? - Dyslexic Advantage One Minute Video 3
⇒	Vidéo - What are the Dyslexic M I N D Strengths - NoticeAbility 3
⇒	Vidéos - Témoignages de personnes dyslexiques etc 3
⇒	Explications détaillées de l'acronyme M.I.N.D. 4
⇒	Mettre à profit l'avantage dyslexique pp. 169- (Putting the Dyslexic Advantage to Use) 6
⇒	Annexes : Adaptations et ressources, carrières selon leur forces 6



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

49

M.I.N.D.

M-STRENGTHS
Material Reasoning - Reasoning about the Physical or Material World
SPATIAL THINKING, VISUAL THINKING, NAVIGATION

I-STRENGTHS
Interconnected Reasoning - Ability to Spot Connections Between Different Ideas, Objects, or Different Points of View
INTERCONNECTED THINKING, PATTERN DETECTION, BIG PICTURE

N-STRENGTHS
Narrative Reasoning - Reasoning and Learning with Stories
STORYTELLER, PERSONAL MEMORY, SCENE CREATION

D-STRENGTHS
Dynamic Reasoning - Reasoning to Compare and Change Perspectives, Make a Decision, and Ability to Think for the Future
REAL OBJECTS, PICTURE PREDICTION, COMPLEX SYSTEMS

<https://www.dyslexicadvantage.org/shop/posters/dyslexic-mind-strengths-poster/>

afpe Association française des troubles de l'apprentissage
DyslexicAdvantage.org

50

Explications détaillées de l'acronyme M.I.N.D

M Careers
Architects
Artists
Builders
Computers IT
Designers
Engineers
Filmmakers
Sailors
Surgeons
Pilots

M-STRENGTHS

Material Reasoning - Reasoning about the Physical or Material World

SPATIAL THINKING

VISUAL THINKING

NAVIGATION

Matériel (Material reasoning) : Raisonement spatial tridimensionnel pp.45-75

afped+ Association française des troubles de l'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

51

I Careers
Actors and Actresses
Chefs
Doctors
Historians
Inventors
Museum Directors
Scientists
Software Design

I-STRENGTHS

Interconnected Reasoning: Ability to Spot Connections Between Different Ideas, Objects, or Different Points of View

INTERCONNECTED THINKING

PATTERN DETECTION

BIG PICTURE

Interconnexion (Interconnected reasoning) : Penser et comprendre les systèmes, les connexions et les relations entre les choses pp. 77-108

afped+ Association française des troubles de l'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

52

N Careers
Authors
Coaches
Counselors
CEOs
Lawyers
Marketers
Ministers
Musicians
Politicians
Psychologists
Sales
Teachers

N-STRENGTHS

Narrative Reasoning: Reasoning and Learning with Stories

STORYTELLER

PERSONAL MEMORY

SCENE CREATION

Narration (Narrative reasoning) : Mémoire épisodique : raconter des histoires et créer des images vives et élaborées pp. 109-136

afped+ Association française des troubles de l'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

53

D Careers
Accountants
CEOs
Doctors
Economists
Entrepreneurs
Farmers
Game
Designers
Investors
Strategists
Traders

D-STRENGTHS
Dynamic Reasoning: Reasoning In Complex and Changing Environments, Mental Simulation, and Ability to Predict the Future

 **GOAL DIRECTED**  **FUTURE PREDICTION**  **COMPLEX SYSTEMS**

Dynamique (Dynamic reasoning) : Repérer des modèles et faire des prédictions, remarquer les tendances et innover en conséquence pp. 137-168

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

54

Le livre consacre un chapitre pour chacune de ces forces et pour chacune d'elle, il traite :

- Des forces du type de raisonnement (ex . The « M » strengths in M.I.N.D.)
- Les avantages
- Les défis (Trades-offs)
- La force en action
- Points à retenir
- Dans chaque chapitre, il y a de nombreux exemples concrets de personnes qui réussissent et mettent à profit leurs forces dyslexiques.

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

55

Toutes ces forces s'entremêlent

Par exemple :

La résolution de problèmes nécessite :

- ▶ de l'imagination,
- ▶ de la créativité,
- ▶ de l'observation
- ▶ des capacités de raisonnement.

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

56

Mettre à profit l'avantage dyslexique pp. 169- (Putting the Dyslexic Advantage to Use)

- - Lecture
 - Écriture
 - Bien démarrer – niveaux élémentaires et intermédiaires
 - S'épanouir au secondaire et au collège (post-secondaire)
 - S'épanouir au travail

Annexes : Adaptations et ressources, carrières selon leur forces

- - Annexe A : Adaptations et ressources
 - Annexe B : Carrières populaires pour les personnes dyslexiques

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

57

NeuroLearning APP
<https://neurolearning.com/>



<https://vimeo.com/375937804>

Download on the App Store | GET IT ON Google Play | Available on kindle fire

afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage
 © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

58

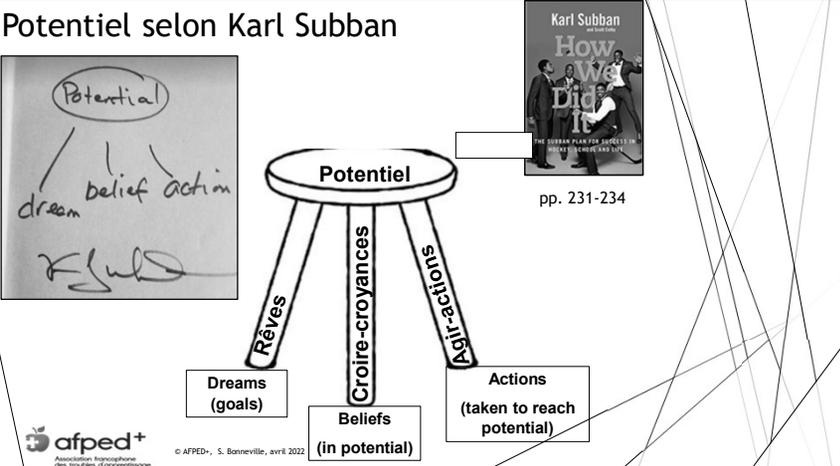
2e Karl Subban : How We Did It



afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage
 © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

59

Potentiel selon Karl Subban



afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage
 © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

60

Mise en action comprend 4 T

- ▶ Temps (Time) : investir du temps pour réaliser son rêve
- ▶ Tâches (Tasks) : faire des tâches pour s'améliorer (patiner, tirer des rondelles vers le but...)
- ▶ enTraining (Training) : toujours se pousser pour s'améliorer
- ▶ (TEAM) : une équipe qui croit en lui et une dans laquelle il croit

afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage
 © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

61

3. Grilles d'observations

62

3 GRILLES D'OBSERVATIONS

Grille d'observations - Forces des Dys - SYNTHÈSE - VSB

A Non-Exhaustive Age-Based List of Strengths That Are Often Present, At Varying Degrees, Within an Individual Identified with Dyslexia - USING STRENGTHS TO FOSTER RESILIENCE-DA

Do You Know Your Child's Strengths? Here Are 165 Possibilities- Institute 4 Learning.

165 forces-intell-multiples et autres - VSB - TAB Matières.

→ 100 strengths for IEP - A Day In OUR Shoes

→ Types of strengths in kids - VSB- Understood

→ The Many Strengths of Dyslexics - DysHelp-UofMichigan (Une traduction libre de ce document a été ajoutée dans le document Grille d'observations - Forces des DYS - SYNTHÈSE - VSB)

→ Strengths of Dyslexia - VSB - Dyslexia Support South NZ

63

Document : Grille d'observation - Forces des Dys -SYNTHÈSE- VSB

Quelques forces et talents des enfants ayant un TA

→ Intelligents : intelligence moyenne ou supérieure à la moyenne
Exemples :

→ Compréhension des textes lus de vive voix par un adulte ...
Exemples :

→ Imagination très fertile
Exemples :

64

→ Intuitifs

Ils ont tendance à utiliser une approche intuitive de résolution de problèmes qui peut ressembler à de la rêverie. Regarder par la fenêtre, c'est ainsi que fonctionnent les dyslexiques, laisser leur cerveau glisser vers le neutre et s'apaiser autour d'un problème pour permettre aux connexions de s'assembler.
Exemples :

65

→ **Créatifs**
Exemples :

→ **Curieux**
Exemples :

→ **Bon sens d'observation**
Exemples :

→ **Tenace**
Exemples :

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

66

→ **Habiletés à se faire des amis, à communiquer avec les autres, démontre de l'empathie**
Exemples :

→ **Habiletés en résolution de problèmes (ex - mécanique, informatique, couture...)**
Exemples :

→ **Habiletés visuospatiales en 3 dimensions**
Exemples :

→ **Habiletés à identifier rapidement des patrons**
Exemples :

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

67

→ **Habiletés à établir rapidement des liens, (Interconnexion)**
Voir de nouvelles façons d'accomplir des tâches et peut découvrir des liens que d'autres ont manqués. Ils sont particulièrement doués pour rassembler des informations et des ressources de différents domaines pour voir ces nouvelles connexions.
Exemples :

→ **Habiletés en raisonnement global, capacité de penser en dehors de la boîte, de sortir des sentiers battus.**
Peut utiliser la pensée critique pour résoudre un problème après avoir comparé des informations.
Exemples :

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

68

→ **Habiletés à comprendre rapidement de nouveaux concepts**
Exemples :

→ **Vocabulaire avancé pour son groupe d'âge (selon le milieu familial)**
Exemples :

→ **Bon orateur/bonne oratrice (très fort à l'oral- grand écart entre l'oral et l'écrit (lecture/écriture))**
Exemples :

→ **Talents particuliers en : art, sport, musique, chant, théâtre, mécanique, informatique, menuiserie, design intérieur ...**
Exemples :

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

69

La liste suivante provient de : Published on *Dyslexia Help* at the University of Michigan (<http://dyslexiahelp.umich.edu>)

Home > The Many Strengths of Dyslexics

Force en raisonnement narratif (excellente mémoire pour les histoires) :

Certaines personnes atteintes de dyslexie se souviennent des faits comme si elles lisaient un bon livre d'histoires plutôt que comme une simple liste de données aléatoires. Avoir un raisonnement narratif de votre côté peut vous aider à améliorer votre mémoire et à mieux intégrer les informations contextuelles. Peut-être que jouer ou écrire est dans votre avenir !

Exemple :



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

70

Force en raisonnement d'interconnexions (force en résolution de problèmes) :

Les dyslexiques peuvent avoir du mal à lire, mais lorsqu'il s'agit de résoudre des énigmes, beaucoup sont des pros. Ils identifient avec précision la bonne forme et résolvent des problèmes complexes comme personne d'autre ne peut le faire. Plutôt que d'être un penseur séquentiel allant d'une idée à l'autre, de nombreux dyslexiques prospèrent dans un environnement qui permet et favorise la pensée simultanée dans laquelle les idées sont connectées par des voies différentes de celles d'une ligne droite. C'est pourquoi nous voyons tant d'entrepreneurs dyslexiques.

Exemple :



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

71

Force en raisonnement spatial :

Les scientifiques de l'Université d'East London ont découvert que les jeunes dyslexiques sont excellents pour se souvenir d'un environnement virtuel par rapport aux non-dyslexiques. À cet égard, de nombreux dyslexiques réussissent dans des domaines comme l'ingénierie, le design industriel et graphique, l'architecture, ainsi que la construction.

Exemple :



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

72

Doué pour la conversation :

Lire des mots n'est peut-être pas leur force, mais de nombreux dyslexiques sont très habiles pour lire les gens lorsqu'ils interagissent avec eux. Ils vous diront exactement quel est le problème et comment vous pouvez le résoudre. Ils sont également très attentifs aux pensées des autres.

Exemple :



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

73

→ **Grandes empathies :**
 De nombreux dyslexiques sont également très sincères quant à leur personnalité. Les expériences résultant des défis de lecture et d'écriture peuvent les amener à se sentir plus empathiques envers les autres qui peuvent avoir des difficultés.
 Exemple :

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

74

→ **Très imaginatif / imaginative :**
 Les dyslexiques peuvent vraiment envisager une vision fantastique du monde. Ils font grand usage de leur imagination, d'où tous les artistes, acteurs et auteurs dyslexiques. Ils ont un sens aigu de la curiosité et de l'intérêt.
 Exemple :

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

75

→ **Force en raisonnement abstrait :**
 Juste au moment où vous pensiez que tout espoir était peut-être perdu, il s'avère que les personnes dyslexiques peuvent comprendre des idées abstraites. Ce sont de bons philosophes. Ils comprennent des choses qui ne sont pas tangibles, dont beaucoup sont des qualités humaines innées, telles que la bravoure, l'amour et la tromperie.
 Exemple :

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

76

→ **Raisonnement qui sort des sentiers battus (Think outside the box) :**
 C'est bien de coller aux normes, mais si on veut vraiment aller loin, il faut penser de manière originale, comme en témoignent les entrepreneurs d'aujourd'hui. L'une des qualités les plus avantageuses chez de nombreux dyslexiques est leur capacité à sortir des sentiers battus. Ils proposent d'excellentes idées peu orthodoxes qui sont non seulement fraîches, mais aussi lucratives.
 Exemple :

 Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2022

77

Force en raisonnement critique (logique) :

Un autre trait que certains dyslexiques possèdent est leur capacité à utiliser le raisonnement logique. Ils savent exactement quelle est la différence entre deux sujets et utiliseront la pensée critique pour résoudre un problème.

Exemple :



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

78

Analysez astucieusement les histoires qui leur sont racontées ou lues :

Au lieu de lire, les dyslexiques peuvent analyser les histoires qui leur sont racontées ou lues de vive voix. Bien qu'ils puissent avoir leurs amis, leur famille ou la technologie de synthèse vocale qui lisent pour eux, en raison de leurs fortes capacités de compréhension de la langue parlée, ils comprennent l'intrigue et l'histoire. Beaucoup peuvent garder une trace de tous les personnages et rebondissements de l'intrigue mieux que certains non dyslexiques.

Exemple :



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

79

Consultez aussi le document

A Non-Exhaustive Age-Based List of Strengths That Are Often Present, At Varying Degrees, Within an Individual Identified with Dyslexia

USING STRENGTHS TO FOSTER RESILIENCE

POINTS DE DÉPART DU PEI

A Non-Exhaustive Age-Based List of Strengths That Are Often Present, At Varying Degrees, Within an Individual Identified with Dyslexia

https://www.dyslexicadvantage.org/using-strengths-to-foster-resilience/?fbclid=IwAR0hw9_mI0GmBEsd1Nvz4DYbB6eZ_2PjYtcRiuU_AHGMyMz5Jn71M-qG1U

K-1

- Curiosity
- A great imagination
- The ability to figure things out
- Eager embrace of new ideas
- Getting the gist of things



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

80

Observations d'ordre physiologique communes à la famille



talents particuliers : artistes, mathématiciens, sculpteurs, acteurs, musiciens, informaticiens, « leader », entrepreneurs,

habiletés spécifiques soit en dessin, mécanique, construction, bricolage,

Bien qu'ils éprouvent de grandes difficultés en lecture et/ou en écriture et/ou en mathématiques, en calligraphie (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie motrice)

Concl.



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

81

4. Conclusion



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

82

Il ne faut jamais oublier que les TA sont des handicaps invisibles qui affligent 10 % des élèves.



Les T.A. ne sont pas causés par :

- ▶ une déficience intellectuelle;
- ▶ un manque de stimuli ou d'attention de la part des parents ou de l'école;
- ▶ un manque d'effort ou de motivation.

Les T.A. ne sont pas liés à :

- ▶ la race
- ▶ la culture
- ▶ la situation financière de la famille.

TA perdurent

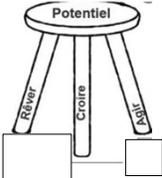



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

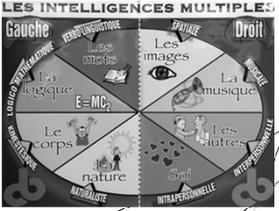
83

Tous les enfants ont :

- ▶ du potentiel



- ▶ une force dans un domaine quelconque




© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

84

Made By Dyslexia

-  Visualisation
-  Imagination
-  Communication
-  Raisonnement
-  Connexion avec les autres
-  Exploration



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2022

The Dyslexic Advantage

Matériel (Material reasoning):

M-STRENGTHS
Material Reasoning: Reasoning about the Physical or Material World



Raisonnement spatial tridimensionnel

Interconnexion (Interconnected reasoning):

I-STRENGTHS
Interconnected Reasoning: Ability to find connections between different ideas, objects, or events in space, time, or nature



Penser et comprendre les systèmes, les connexions et les relations entre les choses

Narration (Narrative reasoning)

N-STRENGTHS
Narrative Reasoning: Reasoning and Learning with Stories



Mémoire épisodique : raconter des histoires et créer des images vives et élaborées

Dynamique (Dynamic reasoning) :

D-STRENGTHS
Dynamic Reasoning: Reasoning in Complex and Changing Environments: Ability to identify and learn from the future



Repérer des modèles et faire des prédictions, remarquer les tendances et innover en conséquence

85

Forces

- ▶ Intelligents (25 % QI supérieur)
- ▶ Imaginatifs
- ▶ Intuitifs
- ▶ Créatifs
- ▶ Curieux
- ▶ Habiles en résolution de problèmes
- ▶ Rapides en identification de patrons



86

Forces (suite)

- ▶ Compréhension rapide de nouveaux concepts dans un domaine particulier
- ▶ Vocabulaire avancé pour leur groupe d'âge (selon l'appui familial)
- ▶ Compréhension de textes ou de consignes lus de vive voix
- ▶ Talents particuliers
 - ▶ art, musique, chant, théâtre, mécanique, informatique,
 - ▶ entrepreneurs

87

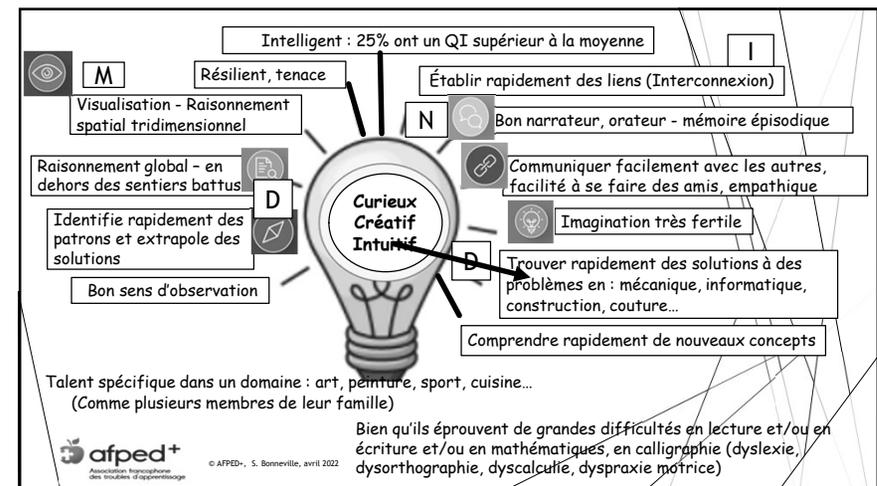
Mythe

Lien entre le niveau d'intelligence et l'habileté de lire et d'écrire.



Dyslexia – Disability or Different Ability

88



89

Toutes ces forces s'entremêlent

Par exemple :

La résolution de problèmes nécessite :

- ▶ de l'imagination,
- ▶ de la créativité,
- ▶ de l'observation
- ▶ des capacités de raisonnement.

90

Les enfants **dys** sont des
enfants **intelligents** qui
souffrent de ne pas pouvoir le
montrer ni le prouver.
Leur **capacité** d'apprendre
est **différente**, leur
volonté d'apprendre est
identique...

La fabrique
à bonheur

Docteur Olivier Revol

91

*Ne laissons pas une dyslexie,
une dysorthographe, une dyscalculie, ou un TDAH
définir le potentiel des enfants dys.*

Encourageons-les :

- ▶ à voir leurs forces, leurs talents,
- ▶ à avoir des rêves,
- ▶ de croire dans leurs rêves
- ▶ de mettre en action des gestes pour les réaliser.

92

« Nos enfants sont tous différents,
c'est cette différence qui fait leur force
et leur beauté intérieure.
Ensemble, apprenons aux autres à
apprécier nos différences et celles de
nos enfants. »
(Albert Einstein)

93

Permettons à tous de faire briller
leurs talents !



94

Un parent mieux renseigné peut
mieux aider son enfant !

L'AFPED+ est là pour vous !

Bonne chance et bon courage !

Merci !

Questions ?

95



 afped.ca  dg@afped.ca  /afped

Merci de partager notre passion !

Ensemble, nous pouvons faire une différence !

96