



ENSEMBLE, NOUS POUVONS
faire une différence!



Liste de signes précurseurs et de manifestations liés aux troubles d'apprentissage selon le groupe d'âge

Cette liste a pour but de vous aider à dépister les drapeaux rouges liés aux troubles d'apprentissage selon la [nouvelle définition du Ministère de l'Éducation de l'Ontario](#). Attention, cette liste ne constitue en rien une évaluation formelle. Des investigations approfondies s'imposent pour tout enfant présentant des retards en lecture, écriture et mathématiques.

Toutefois, il est important de se souvenir qu'il est possible de réduire la sévérité des troubles d'apprentissage en adressant ces défis le plus rapidement possible. L'important, c'est ne pas attendre! Vous trouverez des activités et d'autres informations sur notre site Web (afped.ca) et notre page [Facebook](#).

Attention :

L'utilisation du genre masculin ne se veut aucunement discriminatoire et vise uniquement à alléger le texte.

Les poupons (signes précurseurs)

- Difficulté à allaiter, à téter ou à digérer.
- Absence de réponses ou réponses excessives aux sons ou à d'autres stimulus (après l'âge de 6 mois).
- Difficulté à suivre les mouvements avec les yeux.
- Retard à se tenir le cou, à s'asseoir, à se tenir debout.
- Ne rampe pas, ne marche pas à quatre pattes.
- Vocalise peu ou pas du tout et retard éventuel du langage.
- Périodes inusitées de sommeil (dort peu pour son âge).
- Irritable
- Résistance à la cajolerie et au contact corporel.

Les 3 ans - 4 ans

Parole

- Problème de langage
 - Mêle l'ordre des mots dans ses phrases.
 - Mêle beaucoup l'ordre des phonèmes (sons) dans les mots (difficulté de la parole).
- Utilise un vocabulaire non approprié pour son âge.
 - Ex. toto pour auto, lala pour lait...

Mémoire

- Cherche ses mots.
 - Lent à se rappeler des noms de personnes ou des choses qu'il connaît bien.
 - Ex. son nom, le nom des membres de sa famille, son âge, le nom de son ours...
 - Lent à identifier des articles familiers.
 - Ex. auto, poupée, train, chien, chat...
 - Utilise souvent des expressions comme : « la chose », « l'affaire »...
- N'arrive pas à apprendre le nom des lettres de l'alphabet.
- N'arrive pas à reconnaître les lettres de son nom.
- N'arrive pas à reconnaître des rimes.
 - Ex. chat, bas, repas, ananas...
- N'arrive pas à réciter des comptines.
- Lent à apprendre à compter jusqu'à 10.
- Lent à apprendre les noms des couleurs, des formes, des objets de tous les jours...
- Démontre peu d'intérêt pour écouter des histoires.



Motricité fine et motricité globale

- Gaucher, ambidextre
 - Ex. Change souvent de main pour faire le même travail.
- Lent à développer des habiletés motrices fines.
 - Ex. dessiner, découper, tracer...
- Difficulté à apprendre à lacer ses souliers.
- Difficulté à s'habiller.
- Tendance à trébucher, à frapper les choses (maladroit).
- Ne peut pas sautiller, a de la difficulté à faire rebondir et à attraper une balle (manque de coordination).



Resource Web

[Manuel d'activités en ergothérapie : Banque d'activités en ergothérapie](#)

Fonctions exécutives

- Difficulté à suivre des instructions simples ou des routines.
- Facilement distrait
- Très agité
- Impulsif
- Difficulté à changer d'activités.
- Réaction exagérée face à l'excitation ou à la frustration.

Habiletés sociales

- Difficulté dans ses rapports avec les autres enfants de son âge.

Les 5 ans – 8+ ans

A. Trouble persistant en lecture

Débit de lecture très lent, saccadé, laborieux, compréhension faible

- Difficulté à séparer les mots en syllabes.
 - Ex. pantalon = pan/ ta/ lon/ 3 syllabes
- N'arrive pas à séparer les mots phonèmes (en sons).
 - Ex. chat /ch/ /a/ (deux phonèmes ou deux sons)
- N'associe pas les phonèmes aux graphèmes (liens sons et lettres).
- Substitutions de mots.
 - Ex. était pour est ou grand pour gros, etc.
- Omissions ou ajouts de syllabes, de lettres ou de chiffres.
- Inversions de lettres et de chiffres.
 - Ex. le b et d, le p et q, le n et m, le u et w, le a et o, le l et t, 3 et 8, 6 et 9, 10 et 01...



- Difficulté à lire de vive voix, lecture très lente et saccadée, sans expression, sans arrêt pour la ponctuation.
 - Aime qu'on lui lise les histoires, les consignes...
 - Bonne compréhension des histoires et des textes qu'il entend.
 - Certains ont le syndrome Irlen.
 - Syndrome de sensibilité scotopique : une allergie visuelle au papier blanc qui est aggravée par la lumière provenant de luminaires fluorescents.
 - Les lettres bougent sur la page.
 - Il a de la difficulté à distinguer les espaces entre les mots.
 - L'enfant se frotte beaucoup les yeux quand il lit.
- Ressources qui peuvent aider.**
- *Réglettes ou règles de lecture*
 - *Toobaloo*
- Les cas les plus sévères :
 - Leur compréhension est très faible.
 - N'aime pas lire.
 - Devient agité.
 - Cherche à éviter toutes activités de lecture.

Selon West : La lecture est exécutée plus lentement chez les personnes dyslexiques, mais ces derniers ont un grand désir d'apprendre. (West, 1997)

B. Trouble persistant en écriture **Malgré une correction répétée**

- Erreurs phonétiques :
 - Ex. cose (cause), mézon (maison)
- Erreurs lexicales :
 - Ex. Jamet (jamais) carote (carotte)
- Inversions de lettres et de chiffres :
 - Ex. d-b-p-q, M-W, u-n, 7-L, 6-9, h-y, N-Z, 3-8...
- Inversions de séquences de lettres :
 - Ex. (per, pre), (bra, bar), (clo, col), (pain, pian...)
- Omissions ou ajouts de lettres ou de syllabes :
 - Ex. arb (arbre), juscetise (justice)
- Découpages arbitraires :
 - Ex. acose (à cause), l'égende (légende), il sen gage (il s'engage)
- Difficulté à recopier des mots du tableau...
- Erreurs de conjugaison, de grammaire, d'analyse.
- Travail malpropre, beaucoup de ratures ou de mots effacés.
- Aucune ponctuation.
- Vocabulaire restreint – vocabulaire oral plus avancé que les mots écrits.



C. Calligraphie (traitement perceptivo-moteur, motricité fine) Calligraphie pauvre ou très pauvre

- Tient drôlement un crayon, malgré plusieurs activités pratiques et de modelage de la prise du crayon.
- Forme drôlement les lettres lorsqu'il écrit, malgré beaucoup de modelage, d'exercices pratiques et de la répétition.
- Très lent pour écrire.
- Gauchers, ambidextres.
- Calligraphie très inférieure aux autres élèves de son âge.
 - Les i et les e sont souvent pareils (souvent pas de point sur les i).
 - Même problème avec les n, m, u, v, w, a, o, l, t
 - Ceci indique souvent que l'enfant devine.
 - Inventions de nouvelles lettres (certains dyslexiques sévères).
- Difficulté à imprimer à l'intérieur de lignes.
- Difficulté à couper avec des ciseaux et à colorier.
- Évite les tâches d'écriture.
- Productions écrites très inférieures au quotient intellectuel (QI) et aux productions orales.



D. Traitement visuo-spatial. Difficulté à s'orienter dans l'espace et dans le temps

- Difficulté au niveau du vocabulaire.
 - Ex. en haut, en bas, à droite...
- Difficulté à lire l'heure sur un cadran avec des aiguilles.
- Difficulté à organiser un espace physique : chambre en désordre, sac à dos...
- Écrit partout sur la feuille, n'écrit pas sur les lignes, ne respecte pas marges...
- Cahiers malpropres et en désordre.

Ressource Web

[Dysfonctionnement visuo-spatial chez l'enfant : cadre nosographique, dépistage et rééducation](#)

La calligraphie et l'orthographe des dyslexiques se détériorent lorsqu'ils écrivent une dictée. (Duane et Dozier Rome, 1981)

E. Mathématiques

Malgré du modelage, des exercices pratiques et de la répétition

- Difficulté à compter.
- Difficulté à lire et à écrire des nombres.
- Transpose les séquences de chiffres.
 - Ex. 31 et 13
- N'associe pas la valeur au nombre.
- Confond les symboles mathématiques : +, -, ÷, ×, =.
- Difficulté à retenir les tables de multiplication.
- Difficulté avec le calcul mental.
- Difficulté à comprendre et à utiliser les termes mathématiques tels : la somme, la différence, la quantité, plus que, moins que, deux fois plus que, etc.
- Difficulté à comprendre les énoncés de problèmes mathématiques.
- Difficulté à gérer l'argent.
- Difficultés en géométrie.



F. Fonctions exécutives

Gestion de ses actions et de son temps

- Rêveur, distrait, bouge peu, hypoactif, trouble du déficit de l'attention sans hyperactivité (TDA).
- Rêveur, distrait, bouge beaucoup, très actif, hyperactif, trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH).
- Impulsif.
- Émotif.
- Irritable, se frustre rapidement.
- Manque de souplesse, de flexibilité, d'adaptabilité.
- Maniaque persévérant.
 - Ex. Difficulté à changer de tâche.
- Difficulté à s'autoévaluer et à s'autoréguler.
 - Ex. comportements, apprentissage...
- Difficulté à s'activer à la tâche, (à commencer un travail).
- N'arrive pas à cibler ce qui est prioritaire.
- Difficulté à planifier et à exécuter les étapes d'un travail.
- Problème de gestion de temps.
- Pauvre méthode de travail et d'étude.

G. Mémoire

Rappel lent de faits et de séquences

- Difficulté à suivre des directives verbales complexes.
 - Ex. plusieurs consignes à la fois.
- Difficulté à apprendre des mots de vocabulaire.

- Difficulté à apprendre par cœur des faits qui ne sont pas logiques.
 - Ex. les dates dans un cours d'histoire...
- Repérage plus lent d'information.
 - Ex. lent à répondre aux questions
- Difficulté à apprendre une nouvelle langue.
- Cherche souvent ses mots.
- Confond des mots de base.
 - Ex. demain, hier, en haut...

H. Motricité globale **Maladroit, « gauche »**

- Mauvaise coordination
- Insensible à l'environnement physique
- Susceptible aux accidents
- Maladroit dans les activités physiques

I. Parole

- Bégaiement
- Peut souvent avoir de la difficulté à s'exprimer.
- Mêlé l'ordre des syllabes dans les mots.
 - Ex. réversoïr au lieu de réservoir

J. Habiletés sociales

- Difficulté dans ses rapports avec les autres enfants de son âge.
- Parle beaucoup (extraverti) ou parle peu (introverti)
- Retards dans son développement physiologique et psychologique. Malgré sa grandeur, il paraît physiquement plus jeune que les enfants de son âge et il agit aussi comme un enfant plus jeune.

K. Autres manifestations

- Résultats scolaires qui varient beaucoup.
 - Ex. 4/4 une journée et 1/4 pour la même tâche le lendemain
- Grande sensibilité.
- Pauvre estime de soi, se pense moins intelligent que ses pairs, culpabilité.
- Un des membres de sa famille a eu des difficultés à apprendre à lire et/ou à écrire et/ou en mathématiques.
- Frustrations souvent exprimées par des gestes agressifs.

Forces et talents



- Intelligents
- Imagination très fertile
- Intuitifs
- Créatifs
- Curieux
- Habiletés en résolution de problèmes.
- Rapides à identifier des patrons.
- Rapides à comprendre de nouveaux concepts dans ses champs d'intérêt.
- Vocabulaire avancé pour son groupe d'âge (selon l'appui familial).
- Compréhension de textes et de consignes lus de vive voix par un adulte ou par une technologie d'aide.
- Talents particuliers, habiletés spécifiques
 - Acteurs, musiciens, chanteurs, peintres, sculpteurs, mécaniciens, scientifiques, mathématiciens, informaticiens, cuisiniers...
- Malgré des difficultés en lecture, en écriture ou en mathématiques**

À retenir...



- Plus vous observerez de ces manifestations chez l'enfant, plus l'enfant est à risque d'avoir un trouble d'apprentissage.
- Il ne faut jamais oublier qu'aucun enfant ne choisit d'avoir des troubles d'apprentissage c'est-à-dire avoir des difficultés à apprendre à lire, à écrire ou en mathématiques.
- 10 % des enfants sont à risque d'avoir un trouble d'apprentissage bien qu'ils aient un quotient intellectuel (QI) moyen ou supérieur à la moyenne.
- **Quand l'enfant éprouve de telles difficultés, il est très important de mettre en place des activités qui aideront l'enfant à les surmonter le plus rapidement possible et de ne pas espérer que le tout se corrigera tout seul avec le temps.**
- Pour certains enfants, apprendre à lire et à écrire est tout un défi., car leur cerveau est branché différemment.
- Les troubles d'apprentissage : dyslexie, dysorthographe, dysgraphie, dyscalculie, trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH), sont causés par des dysfonctions neurodéveloppementales.
- Selon Dr Steve Masson (conférence AFPED+, mars 2018) :
 - « Comment aider l'enfant à mieux apprendre? Quelles sont les stratégies pour aider l'enfant à mieux construire et lubrifier ses connexions dans son cerveau?
 - Espacer les périodes de travail ou d'apprentissage.
 - ▶ Donc, en faire un peu tous les jours, plutôt que beaucoup et moins souvent.

- ▶ En faire même pendant les périodes des vacances. »
- Respectez la vitesse d'apprentissage de l'enfant.
- Selon Dre Béatrice Potier (conférence AFPED+, mai 2015)
 - « Prendre son temps pour apprendre n'est pas synonyme de perdre son temps. »
 - « La rapidité d'apprentissage est une question de personnalité, et non d'intelligence. »
- Partagez vos observations avec les enseignantes, les enseignants et tout autre intervenant.
- Ensemble, vous pouvez faire une différence !

