

# Les troubles d'apprentissage



1

---

---

---

---

---

---

---

---



2

---

---

---

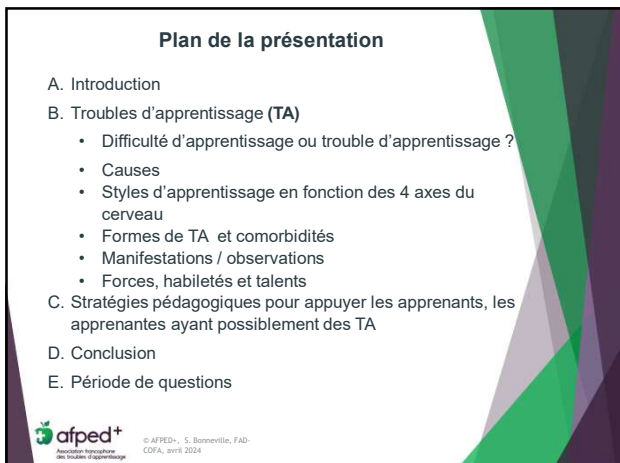
---

---

---

---

---



3

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage

**A. Introduction**

**Quelques mythes qui entourent les TA**

Bien que les recherches prouvent le contraire, plusieurs croient encore

Mythe 1 : Qu'il y a une relation étroite entre le degré d'intelligence et l'habileté de lire et d'écrire.




Dyslexie = trouble ou habiletés différentes




afped+ Association Française des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

4

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Mythe 2 : Les apprenants et les apprenantes ayant un haut potentiel intellectuel (QI) ne peuvent pas avoir de troubles d'apprentissage.




afped+ Association Française des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

5

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

Mythe 3 : L'apprenant / l'apprenante qui n'arrive pas à apprendre à lire ou à calligraphier correctement un mot après l'avoir copié 10 fois est paresseux.

afped+ Association Française des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

6

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---


---

---

# Les troubles d'apprentissage

**Mythes**

4. Faire doubler une année scolaire, corrige les troubles d'apprentissage.
5. Les troubles d'apprentissages sont liés au niveau socio-économique de la famille.
6. Tous les enseignants/enseignantes et tous les intervenants/intervenantes connaissent les divers symptômes ou manifestations liés aux divers troubles d'apprentissage.
7. La dyslexie n'existe pas ou est très rare (moins de 3 %).
8. Tous les dyslexiques ne savent pas lire.
9. Tous les dyslexiques écrivent en 'miroir' (roirim).
10. Tous les dyslexiques inversent des lettres ou des chiffres lorsqu'ils écrivent.
11. La dyslexie disparaît avec l'âge.
12. Etc.

 Association Française des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

7

---

---

---

---

---

---

---


---


---

---

**Saviez-vous que...**

- les troubles d'apprentissage touchent **10 %** de la population **donc 1 personne sur 10 (1/10)**
  - On estime que **1 enfant sur 68 (1/68)** présentait un trouble du spectre de l'autisme (TSA);
- dans nos écoles de langue française, ceci représente plus de **10 000** enfants AYANT UN TA
- **??? COMBIEN D'APPRENANTS ET D'APPRENANTES N'ONT JAMAIS REÇU UN DIAGNOSTIQUE DE TA ?**



 Association Française des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

8

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Les statistiques démontrent que les troubles d'apprentissage peuvent être liés à :**

- l'intimidation
- au décrochage scolaire
- la délinquance juvénile
- la criminalité
- la toxicomanie
- l'analphabétisme
- au suicide



Le pire moment de la journée, c'est quand je dois trouver le courage d'aller à l'école.

 Association Française des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

9

---

---

---

---

---

---

---

---



---


---

# Les troubles d'apprentissage

**B. Troubles d'apprentissage**

**Pourquoi parler de troubles d'apprentissage?**

- TA sont invisibles 
- TA perdurent 
- Beaucoup de familles et d'enfants en détresse.
  - Tanguer sur un lit d'eau, l'impact d'un TA sur la famille

 Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

10

---

---

---

---

---



---


---

---

**Difficulté apprentissage (DA) ou un trouble d'apprentissage (TA) ?**

Faire vérifier d'abord :

- La vue 
- L'ouïe
  - ▶ 2 tests
  - ▶ Surdité
  - ▶ Audition centrale 

 Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

11

---

---

---

---


---

---


---

---

« Le **retard** est aux difficultés d'apprentissage ce que le **déficit** est au trouble d'apprentissage. » (Béliveau p. 62)



Marie-Claude Béliveau

 Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

12

---

---

---

---

---

---

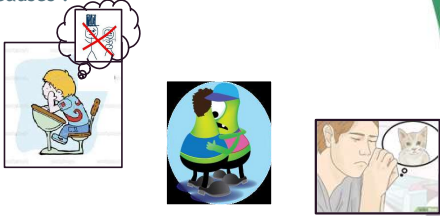
---

---

# Les troubles d'apprentissage

Difficultés d'apprentissage sont **temporaires**

Causes :



Besoin de récupération

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

13

---

---

---

---

---


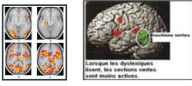

---

---

---

Troubles d'apprentissage perdurent **toute la vie**

Causes

- **Neurodéveloppementales (10 %)**
  - génétique (héréditaire) 
  - neurologique 
- **Acquises (1 %)**
  - accident cérébral 

Besoin de rééducation

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

14

---

---

---

---

---

---

---

---

TA est causé par une neurodivergence

- le cerveau est branché différemment
- ces différences cérébrales affectent le fonctionnement du cerveau
- les forces et les défis diffèrent de ceux dont le cerveau n'a pas ces différences. (cerveau neurotypique)

Besoin de rééducation

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

15

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage

Un cerveau : 2 axes

Figure 1 : axe vertical

Verbal (mots)

Non-verbal (images)

afped+ Association Française des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

16

---

---

---

---

---

---

---

---

- Cerveau gauche
- **permet d'obtenir facilement des diplômes**
  - lire (décodage et compréhension)
  - écrire des informations
  - écouter des directives
  - apprendre du vocabulaire
  - se souvenir de nombreux faits
  - se souvenir des séquences
- **habiletés valorisées dans nos écoles**

Verbal (mots)

Lire Écrire

afped+ Association Française des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

17

---

---

---

---

---

---

---

---

Cerveau droit

- créativité, imagination, intuition, émotion, résolution de problème, visualisation...
- talents manuels et artistiques (mécanique, peinture, musique, danse, théâtre...)
- traite les informations suivantes :
  - l'espace
  - les grosseurs
  - les formes
  - les couleurs
  - les textures
  - la reconnaissance des visages et des objets
  - Etc.
- **habiletés moins valorisées dans nos écoles**

Non-verbal (images)

afped+ Association Française des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

18

---

---

---

---

---

---

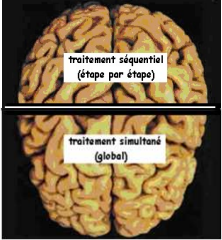
---

---

# Les troubles d'apprentissage

**Figure 2 : Axe horizontal**

Traitement de l'info.



Les comment (les étapes)

- 1.
- 2.
- 3.

---

Les pourquoi?

**afped+**  
Association Française  
des troubles d'apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

19

---

---

---

---

---

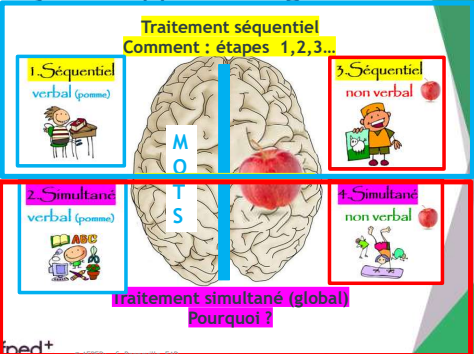
---

---

---

**4 styles d'apprentissage**

Traitement séquentiel  
Comment : étapes 1,2,3...



1. Séquentiel verbal (pomme)

2. Simultané verbal (pomme)

3. Séquentiel non verbal (pomme)

4. Simultané non verbal (pomme)

Traitement simultané (global)  
Pourquoi ?

**afped+**  
Association Française  
des troubles d'apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

CSBr - © Lise Goulet

20

---

---

---

---

---

---

---

---

**Styles d'apprentissage**

Comment, en tenant compte des caractéristiques propres aux 4 styles d'apprentissage, se sensibiliser à en tenir compte dans nos interventions.




© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

21

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage

## Séquentiel non verbal 3

Traitement séquentiel  
 Comment : étapes 1, 2, 3  
 Séquentiel non verbal

**Questions : veut des exemples**

- ✗ Veut voir une démonstration avec des temps d'arrêt, observe attentivement mais questionne peu

**Caractéristiques**

- ✗ Reproduit les étapes montrées et se valide sur la procédure
- ✗ Travaille de façon minutieuse et précise
- ✗ Regarde et retient les détails visuels, dessins, gestes
- ✗ S'intéresse à la routine quotidienne

**Types de réponses**

- ✗ Utilise des réponses brèves, préfère « faire » plutôt qu'expliquer

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

22

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Simultané non verbal 4

Traitement simultané (global)  
 Pourquoi ?  
 Séquentiel non verbal

**Questions : veut comprendre en expérimentant**

- ✗ Demande à voir un modèle global; veut faire des liens entre ce qu'il apprend et son vécu.

**Caractéristiques**

- ✗ Apprend par analogies, allégories (pensée associative : c'est comme...)
- ✗ Fonctionne par essai / erreur, rapidement.
- ✗ Il faut parfois que cela lui « rentre » dedans pour comprendre.
- ✗ Aime être en action, très rapidement

**Types de réponses**

- ✗ Répond intuitivement et impulsivement,

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

23

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### Les difficultés d'apprentissage en lecture sous le regard des styles d'apprentissage

Lise Goulet orthopédagogue conseillère pédagogique en adaptation scolaire  
Commission scolaire des Bois-Francs

- **Styles d'apprentissage - attitudes et comportements - apprenante / apprenant**

1 Séquentiel verbal	3 Séquentiel non verbal
<b>Questions : veut des explications</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demande des précisions détaillées sur les étapes</li> <li>• veut entendre des explications ordonnées</li> </ul> <b>Caractéristiques</b>	<b>Questions : veut des exemples</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demande des précisions sur la séquence d'exécution, la procédure, le comment faire...</li> <li>• veut voir une démonstration avec des temps d'arrêt,</li> </ul>

- **Styles d'apprentissage - attitudes et comportements - intervenante / intervenant**
- Description des styles d'apprentissage / **Portraits types enfant**
- Description des styles d'apprentissage / **Portraits types parent**

Association Française des Professeurs d'Orthographe  
 © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

24

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---






# Les troubles d'apprentissage

**Comorbidité**

Les apprenants/les apprenantes ont souvent **plus d'un TA**

- Dyslexie et dysorthographe
- 25% dyslexie et douance
- 35% TDAH et dyslexie
- Dyspraxie et dyslexie
- Autisme et TA

 Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

28

---

---

---

---

---

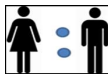
---


---

---

**Prévalence**

Trouble d'apprentissage (TA)



 Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

29

---

---

---

---

---


---

---

---


**Prévalence**

Trouble du déficit de l'attention (TDA) (ADD)




3 filles pour 1 garçon

Trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH) (ADHD)



3 garçons pour 1 fille

 Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

30

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage

Saviez-vous que...

Résultats des recherches du National Institutes of Health (NIH) aux États-Unis (1996)

**80% des élèves qui éprouvent des TA sont dyslexiques.**

afped+ Association Française des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

31

---

---

---

---

---

---

---

---

**EURÉKA !**

Le 28 février 2022, la Commission ontarienne des droits de la personne (CODP) a publié son rapport d'enquête sur le droit de lire, qui porte sur les questions de droits de la personne touchant les élèves ayant des troubles de lecture.

Elle reconnaît enfin la dyslexie comme étant un trouble en lecture.

afped+ Association Française des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

32

---

---

---

---

---



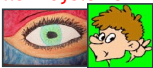
---

---

---

**Dyslexie développementale**

3 sous-types

- **Dyslexie de surface ou visuelle, (lexicale) (visuo-attentionnelle) dyséidésie** 
- **Dyslexie auditive (phonologique ou dysphonétique) dysphonésie** 
- **Dyslexie mixte = dyslexie visuelle + dyslexie auditive dysphonéidésie** 

afped+ Association Française des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

33

---

---

---

---

---




---

---

---

# Les troubles d'apprentissage

### Les trois (3) formes de dyslexie développementale et la dyspraxie

<p><b>La dyslexie de surface</b> (dyslexie visuelle) (dyséidésie) (dyslexie lexicale) (dyslexie visuo-attentionnelle)</p> 	<p><b>La dyslexie phonologique</b> (dyslexie auditive) (dyslexie dysphonétique)</p> 	<p><b>La dyspraxie</b> (dyslexie motrice) (dysgraphie) (dysnomkinésie)</p> 
<p><b>Dyslexie mixte = (Dys. de surface et phono.)</b></p>		

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage  
© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

34

---

---

---

---

---

---




---

---

---

---

### Les trois (3) formes de dyslexie développementale et la dyspraxie

<p><b>La dyslexie de surface</b> (dyslexie visuelle) (dyséidésie) (dyslexie lexicale) (dyslexie visuo-attentionnelle)</p> 	<p><b>La dyslexie phonologique</b> (dyslexie auditive) (dyslexie dysphonétique)</p> 	<p><b>La dyspraxie</b> (dyslexie motrice) (dysgraphie) (dysnomkinésie)</p> 
<p><b>Dyslexie mixte = (Dys. de surface et phono.)</b></p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>10 %-20 % des dyslexiques</li> <li>Difficulté à reconnaître les mots globalement.</li> <li>Affecte la vitesse de décodage du mot, la vitesse de lecture et la compréhension de lecture.</li> <li>Certains ont le syndrome Irlen, syndrome de sensibilité scotopique (Allergie au papier blanc)</li> <li>Difficulté à se souvenir de l'orthographe des mots (aucun repère lexical pour les mots intrusiers), ils sont incapables de voir le mot écrit dans leur tête.</li> <li>Ils suivent avec leur doigt ou une règle.</li> <li>Ils chuchotent lorsqu'ils lisent à voix basse.</li> <li>Leurs yeux deviennent rouges.</li> <li>Écriture lente et laborieuse.</li> <li>Ils démontrent un déficit d'attention ils deviennent confus et frustrés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trouble dyslogique le plus fréquent</li> <li>60 %-70 % des difficultés</li> <li>Faible conscience phonologique.</li> <li>Difficulté à reconnaître les graphèmes (lettres) associés aux phonèmes (sons).             <ul style="list-style-type: none"> <li>Decodage ne s'automatise pas</li> <li>Difficulté à analyser les mots inconnus.</li> <li>Incapable d'assembler certains groupes de sons.</li> </ul> </li> <li>Lecture hésitante et segmentée.</li> <li>Écriture très lente.</li> <li>Ils arrivent à peine à écrire 2 à 3 phrases de la dictée pendant que les autres élèves en écrivent 10.</li> <li>Leurs écrits sont souvent peu intelligibles.</li> <li>Certains cas plus sévères entendent seulement des parties de mots.</li> <li>Cette forme se corrige plus facilement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Difficulté à mémoriser les mouvements requis pour écrire les lettres et les chiffres.</li> <li>Beaucoup d'inversions de lettres ou des chiffres.</li> <li>Ils tiennent d'ordinaire un crayon.</li> <li>Ils ont une drôle de façon de former les lettres malgré de nombreuses explications et corrections.</li> <li>Ils ont de la difficulté à suivre les lignes et respecter les marges.</li> <li>Ils écrivent s'importe où sur la page.</li> <li>Ils se forcent tellement pour écrire qu'ils oublient les idées qu'ils veulent écrire.</li> <li>Leurs productions écrites sont très inférieures à leur potentiel intellectuel.</li> <li>Ces élèves passent souvent pour des élèves déficients.</li> </ul>

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage  
© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

35

---

---

---

---

---

---

---





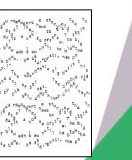
---

---

---

### La dyslexie de surface (dyslexie visuelle) (dyséidésie) (dyslexie lexicale) (dyslexie visuo-attentionnelle)

- 10 %-20 % des dyslexiques
- Difficulté à reconnaître les mots globalement.
- Affecte la vitesse de décodage du mot, la vitesse de lecture et la compréhension de lecture.
- Certains ont le syndrome Irlen, syndrome de sensibilité scotopique (Allergie au papier blanc)

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage  
© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

36

---

---

---

---

---

---

---


---

---

---




# Les troubles d'apprentissage



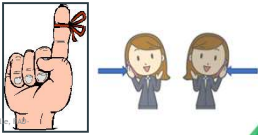

**La dyslexie de surface**  
(dyslexie visuelle) (dyséidésie) (dyslexie lexicale)  
(dyslexie visuo-attentionnelle)

- Ils suivent avec leur doigt ou une règle.
- Ils chuchotent lorsqu'ils lisent à voix basse.

**Toobaloo**



**oreille dominante?**

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

40

---

---

---

---

---

---

---


---

---

---


---

---



**La dyslexie de surface**  
(dyslexie visuelle) (dyséidésie) (dyslexie lexicale)  
(dyslexie visuo-attentionnelle)

- Leurs yeux deviennent rouges.
- Écriture lente et laborieuse.
- Ils démontrent un déficit d'attention.
- Ils deviennent confus et frustrés.



© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

41

---

---

---

---

---

---

---


---

---

---


---

---



**La dyslexie phonologique**  
(dyslexie auditive)  
(dyslexie dysphonétique)

- **Trouble dyslexique le plus fréquent**
  - **60 %-70 % des difficultés**
- Faible conscience phonologique



© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

42

---

---

---

---

---

---

---

---

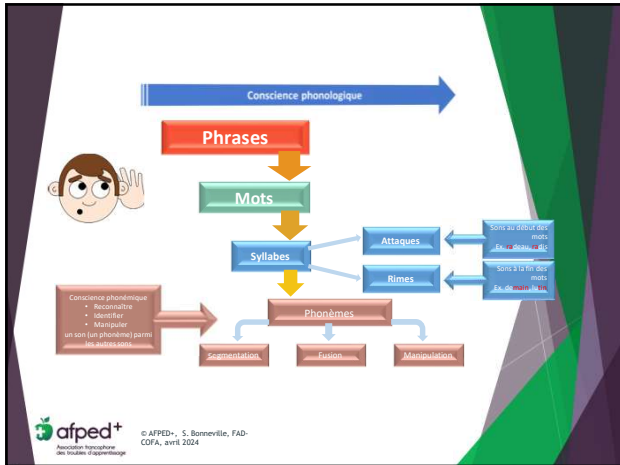
---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage



43

---

---

---

---

---

---

---

---

**La dyslexie phonologique (dyslexie auditive) (dyslexie dysphonétique)**

- Difficulté à reconnaître les graphèmes (lettres) associés aux phonèmes (sons).
- Décodage ne s'automatise pas.
- Difficulté à analyser les mots inconnus.
- Incapable d'assembler certains groupes de sons.
- Lecture hésitante et segmentée.

44

---

---

---

---

---

---

---

---

**La dyslexie phonologique (dyslexie auditive) (dyslexie dysphonétique)**

- Écriture très lente.
- Ils arrivent à peine à écrire 2 à 3 phrases de la dictée pendant que les autres élèves en écrivent 10.
- Leurs écrits sont souvent peu intelligibles.
- Certains cas plus sévères entendent seulement des parties de mots.

**Cette forme se corrige plus facilement.**

45

---

---

---

---

---

---


---

---






# Les troubles d'apprentissage



**La dyspraxie (dyslexie motrice) (dysgraphie) (dysnemekinésie)**

- Difficulté à mémoriser les mouvements requis pour écrire les lettres et les chiffres.
- Beaucoup d'inversions de lettres ou des chiffres.
- Ils tiennent drôlement un crayon.
- Ils ont une drôle de façon de former les lettres malgré de nombreuses explications et corrections.
- Ils ont de la difficulté à suivre les lignes et respecter les marges.
- Ils écrivent n'importe où sur la page.

 © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

49

---

---

---

---

---


---

---

---


---

---



**La dyspraxie (dyslexie motrice) (dysgraphie) (dysnemekinésie)**

- Ils se forcent tellement pour écrire qu'ils oublient les idées qu'ils veulent écrire.
- Leurs productions écrites sont très inférieures à leur potentiel intellectuel.
- **Ces apprenants / apprenantes passent souvent pour des personnes déficientes.**

 © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

50

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Nouvelle définition de TA**

26 août 2014

- Selon la PPM8 du MÉO, un « trouble d'apprentissage » compte parmi les troubles neurologiques du développement qui ont un effet constant et très important sur la capacité d'acquérir et d'utiliser des habiletés dans un contexte scolaire et d'autres,...
- <http://www.edu.gov.on.ca/extra/fre/ppm/ppm8f.pdf>

 © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

51

---

---

---

---

---

---

---

---

---


---

# Les troubles d'apprentissage

**Processus psychologiques atteints :**

- les aptitudes phonologiques
- la mémoire de travail
- la vitesse de traitement de l'information
- le traitement du langage
- le traitement visuospatial
- les fonctions exécutives
- le traitement visumoteur

*(<http://taalecole.ca/learn-about-lds/>)*



© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

52

---

---

---

---

---

---


---

---

**TA définition suite**

- Les TA peuvent nuire à l'apprentissage **d'habiletés fondamentales** telles :
  - la lecture,
  - l'écriture,
  - les mathématiques.
- Ils peuvent également nuire à l'acquisition **d'habiletés supérieures** telles :
  - l'organisation,
  - la gestion du temps,
  - la communication sociale.

*(<http://taalecole.ca/learn-about-lds/>)*



© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

53

---

---

---

---

---


---

---

---

**Difficultés persistent malgré:**

- absence d'un trouble sensoriel ou perceptif,
- absence d'un trouble psychoaffectif,
- une intelligence normale ou même supérieure,
- une scolarisation régulière,
- un milieu socioculturel idéal,
- des efforts surhumains.



© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

54

---

---

---

---

---


---

---

---

# Les troubles d'apprentissage

## Liste de signes précurseurs et de manifestations liés aux TA selon le groupe d'âge.



Liste de signes précurseurs et de manifestations liés aux troubles d'apprentissage selon le groupe d'âge

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage  
afped.ca © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

55

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Les 5 ans – 8+ ans... résumé

### Les 5 ans – 8+ ans

**A. Trouble persistant en lecture**  
**Débit de lecture très lent, saccadé, laborieux, compréhension faible**

- Difficulté à séparer les mots en syllabes.
  - Ex. pantalon = pan/ ta/ lon/ 3 syllabes
- N'arrive pas à séparer les mots phonèmes (en sons).
  - Ex. chat /ch/ /a/ (deux phonèmes ou deux sons)
- N'associe pas les phonèmes aux graphèmes (liens sons et lettres).
- Substitutions de mots.
  - Ex. était pour est ou grand pour gros, etc.
- Omissions ou ajouts de syllabes, de lettres ou de chiffres.
- Inversions de lettres et de chiffres.
  - Ex. le b et d, le p et q, le n et m, le u et v, le a et o, le l et t, 3 et 8, 6 et 9, 10 et 01...

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage  
© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

56

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Les 5 ans – 8+ ans... résumé

- **Trouble persistant en lecture**
  - débit de lecture très lent, saccadé, laborieux, compréhension faible
- **Trouble persistant en orthographe et en calligraphie**
  - productions écrites très inférieures au QI et aux productions orales
- **Traitement visuospatial : difficulté à s'orienter dans l'espace et dans le temps**
  - casier, chambre, cahier, écrit partout sur la feuille
- **Mathématiques : difficulté à**
  - comprendre et à utiliser les termes mathématiques
  - retenir les tables de multiplication
- **Fonctions exécutives : difficulté avec la gestion des gestes et du temps**
  - impulsif, émotif, rêveur, bouge beaucoup
  - manque d'autorégulation et d'autoévaluation
- **Mémoire : rappel lent de faits et de séquences**
  - difficulté à suivre des directives verbales complexes
  - repérage plus lent d'information
- **Motricité globale : maladroit, gauche**
- **Parole : bégaiement, mêle l'ordre des syllabes dans les mots**
- **Habiletés sociales : retards dans son développement physiologique et psychologique**

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage  
© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

57

---

---

---

---

---

---


---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage



## Attention

- Les TA se manifestent différemment chez chaque apprenant/apprenante.
- Plus nombreuses sont les manifestations que vous reconnaissez chez l'apprenant/l'apprenante, plus celui-ci/celle-ci est à risque d'avoir un trouble d'apprentissage non diagnostiqué

**afped+**  
Association Française des troubles d'apprentissage  
© AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

58

---

---

---

---

---


---

---

---

## Forces

- Intelligents (25 % QI supérieur)
- Imaginatifs
- Intuitifs
- Créatifs
- Curieux
- Visuels
- Habiles en résolution de problèmes
- Rapides en identification de patrons
- Très habiles dans un domaine spécifique



**afped+**  
Association Française des troubles d'apprentissage  
© AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

59

---

---

---

---

---


---

---

---

## Forces (suite)

- Compréhension rapide de nouveaux concepts dans un domaine particulier.
- Vocabulaire avancé dans un domaine particulier.
- Compréhension de textes ou de consignes lus de vive voix.
- Talents particuliers
  - art, musique, chant, théâtre, mécanique, informatique,
  - entrepreneurs
  - Etc.



**afped+**  
Association Française des troubles d'apprentissage  
© AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

60

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage

**Made By Dyslexia**

- Visualisation
- Imagination
- Communication
- Raisonnement
- Connexion avec les autres
- Exploration

**The Dyslexic Advantage**

**Matériel (Material reasoning):**  
**M-STRENGTHS**  
 Raisonnement spatial tridimensionnel

**Interconnexion (Interconnected reasoning):**  
**I-STRENGTHS**  
 Penser et comprendre les systèmes, les connexions et les relations entre les choses

**Narration (Narrative reasoning):**  
**N-STRENGTHS**  
 Mémoire épisodique : raconter des histoires et créer des images vives et élaborées

**Dynamique (Dynamic reasoning):**  
**D-STRENGTHS**  
 Repérer des modèles et faire des prédictions, remarquer les tendances et innover en conséquence

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

61

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Quelques observations qui pointent vers un TA chez l'apprenant / l'apprenante

- Très grandes difficultés en lecture (décodage, compréhension), écriture (orthographe, grammaire, calligraphie) mathématiques (concepts, tables), gestion de temps,
- Très grandes forces (habileté) dans un domaine spécifique.
- Grand écart entre les productions écrites et les productions orales.
- Grand désir d'apprendre et persévérant/persévérante dans un domaine spécifique.
- Grande difficulté lors d'évaluations faites en un temps limité.

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

62

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

C. Comment appuyer les apprenants, les apprenantes ayant possiblement un TA

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

63

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage

**Habilité et goût de lire**



Avant de pouvoir développer le goût de la lecture chez l'enfant, l'apprenant, l'apprenante, il faut d'abord en développer l'habileté.

Maternelle – 3<sup>e</sup> année | 4<sup>e</sup> année → décès

Apprendre à lire | Lire pour apprendre (enrichissement du vocabulaire...)

 Association Française des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

64

---

---

---

---

---

---

---

---

**L'apprentissage de la lecture et de l'écriture est lié à la prise de conscience :**

- que les mots sont formés de groupes de sons appelés phonèmes !
- que l'alphabet est composé de 26 lettres et que chaque lettre a un nom et une forme différente !
- que les phonèmes sont représentés par des lettres !
- que l'écriture sert à représenter graphiquement une pensée !

 Association Française des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

65

---

---

---

---

---

---

---

---

- que l'écriture sert à communiquer !
- que pour atteindre de la fluidité en lecture, il faut développer la précision!
- que la fluidité s'acquière en faisant de la lecture orale accompagnée et de la relecture orale!
- que toutes les activités qui servent à développer les connaissances générales de l'enfant favorisent à la fois sa compréhension de lecture !

 Association Française des troubles d'apprentissage © AFPEd+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

66

---

---

---

---

---

---

---

---

## 7 étapes de la littératie

1. Vocabulaire et connaissances générales : liens étroits avec la compréhension de lecture
2. Conscience phonologique et phonémique : points de départ de la littératie
3. Alphabet : nom et formes des lettres
4. Correspondances graphèmes-phonèmes : liens entre les lettres et les sons
5. Conscience orthographique
6. Précision et fluidité de lecture
7. Compréhension de lecture

**afped+**  
Association Française des troubles d'apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

67

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Habilités liées à la lecture

### Lecture courante

Assemblage			à l'adressage		
Compréhension du langage (Vocabulaire)	Conscience phonologique	Système alphabétique (lettres, formes)	Correspondance graphophonétique (liens lettres sons)	Correspondance phonographémique (liens sans lettres)	Vérification lexicale sémantique syntaxique

**afped+**  
Association Française des troubles d'apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

68

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Pourquoi certains apprenants / apprenantes éprouvent-ils /elles énormément de difficulté à atteindre un automatisme de la lecture et de l'écriture?

**Apprentissage de la lecture**  
ou  
lors de la lecture d'un nouveau mot

**Chapeau**

**Analyse visuelle**  
Identifier position  
« Chapeau »

**Automatisme (reconnaitre le mot)**

**Lecture par assemblage**  
conscience phonologique  
• liens lettres-sons  
• découpage en sons  
"ch" "ap" "eau"  
"che" "pa" "pe" "no"

**Lecture par adressage**  
lexique visuel (orthographe du mot)  
Reconnaissance globale du mot  
Chapeau  
système sémantique (sens du mot)

**Production orale**

**afped+**  
Association Française des troubles d'apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

69

---

---

---

---

---

---

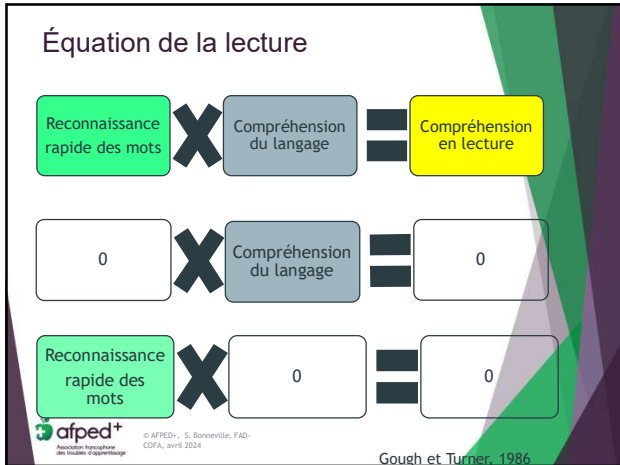
---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage



70

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Les Éditions Passe-temps

PETITE ENFANCE / PRÉSCOLAIRE / PRIMAIRE / SECONDAIRE / ORTHOPHONIE / GÉHOPÉDAGOGIE / HORS QUÉBEC

## Soutenir les habiletés à faire des inférences : oui, mais lesquelles?

[https://passetemps.com/blogue/soutenir-les-habiletés-a-faire-des-inferences-oui-mais-lesquelles-n4379?utm\\_source=liste\\_articles&utm\\_medium=email&utm\\_campaign=nouvel\\_article&utm\\_term=langage\\_oral\\_langage\\_oral\\_lecture\\_07septembre23&utm\\_content=blogue\\_07septembre23&mc\\_cid=26cf593427&mc\\_eid=cacbd4252e](https://passetemps.com/blogue/soutenir-les-habiletés-a-faire-des-inferences-oui-mais-lesquelles-n4379?utm_source=liste_articles&utm_medium=email&utm_campaign=nouvel_article&utm_term=langage_oral_langage_oral_lecture_07septembre23&utm_content=blogue_07septembre23&mc_cid=26cf593427&mc_eid=cacbd4252e)

afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

71

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### On peut classer les inférences selon différents types (Filiault-Velieux et coll., 2016; Giasson et Vandecasteele, 2011; Giguère et coll., 2016).

- Les inférences **anaphoriques** (ou référentielles).
  - Elles permettent de relier un pronom à l'item qu'il remplace
  - Par exemple, dans « le chien mange un os dans sa niche. Il l'a reçu de son maître », sa et il réfèrent au chien, tandis que le l' réfère à l'os.
- Les inférences **causales**.
  - Elles sont entre autres utiles pour comprendre une séquence d'événements et faire des prédictions sur la suite des choses.
  - Par exemple, dans la phrase « en raison du gros orage, ils ne pouvaient plus aller faire leur pique-nique au parc », le problème est qu'ils ne peuvent pas réaliser l'activité prévue à l'extérieur et son événement déclencheur est le gros orage. Une proposition de solution pourrait aussi être faite grâce à ce même type d'inférence.
- Etc.

afped+ Association francophone des troubles d'apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

72

---

---

---

---

---

---

---

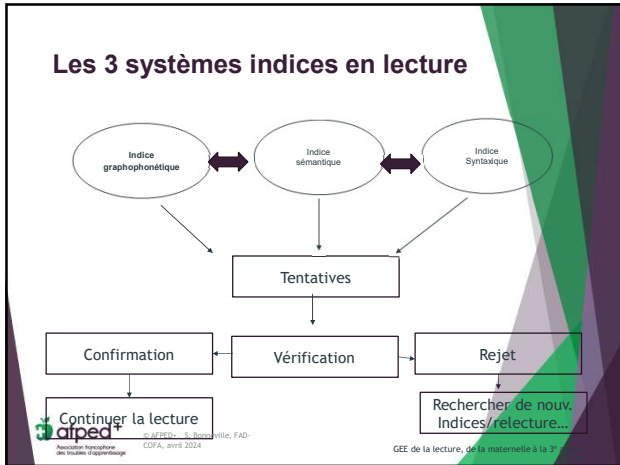
---

---

---



# Les troubles d'apprentissage



73

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Site [www.afped.ca](http://www.afped.ca) / Menu / Lire et écrire / Membres

#### Étape 6 : Précision et fluidité en lecture

#### Étape 7 : Compréhension de lecture

Vidéos

- E7\_Partie 1a : Habileté à développer chez tous les enfants.

Documents d'appui

- E7-1a Compréhension de lecture
- E7-1a.ref : Stratégies de lecture pour faciliter la compréhension de lecture - Primaire - CSPoutneuf
- E7-1a.ref : AFFICHES - Stratégies de lecture pour faciliter la compréhension de lecture - Primaire - CSPoutneuf
- E7-1a.ref : 7 stratégies pour améliorer la compréhension de lecture - site : École-parent
- E7-1a.ref : 5 stratégies à utiliser pendant la lecture - site : Aide mon enfant à l'école
- E7-1a.ref : Comment répondre aux questions : Primaire - CSPoutneuf
- E7-1a.ref : Je m'entraîne, je comprends : 3e année - CSPoutneuf
- E7-1a.ref : Stratégies de compréhension de lecture - Secondaire
- E7-1a.ref : Stratégies de compréhension de lecture : questions à poser - Avant, Pendant et Après la lecture - Primaire - CSPoutneuf
- E7-1a.ref : Stratégies de compréhension de lecture - Cycle moyen - MEO (EDU)

Soutenir les habiletés à faire des inférences (ou, mais lesquelles?) (osssetemo.com)

Ressources supplémentaires

Association francophone des troubles d'apprentissage COFA, avril 2024

74

---

---

---

---

---

---

---

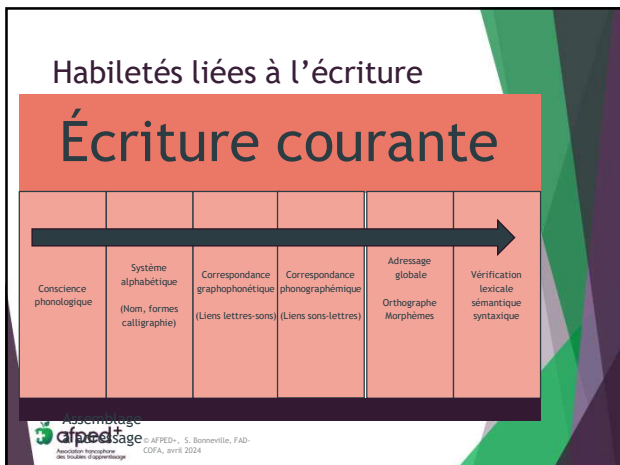
---

---

---

---

---



75

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage

## Pourquoi l'écriture est si difficile pour certains apprenants et certaines apprenantes ?

- ▶ Le français est une langue opaque,
  - ▶ les lettres ou combinaisons de lettres peuvent avoir plusieurs sons
  - ▶ Ex. ch = /ch/ (chat) ou /k/ (chiro)

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

76

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Particularités du français écrit : les 3 dimensions de l'orthographe

1. Orthographe phonologique (sons)
  - ▶ /vrrrr/ /rrrr/
2. Orthographe lexicale (sens des mots)
  - ▶ Le ver va vers le chemin.
  - ▶ ver, vers, (ver de terre)
  - ▶ verre, verres (verre pour boire)
  - ▶ vert, verte, (couleur- adjectif qui s'accorde)
  - ▶ vers, (préposition – invariable)
3. Orthographe grammaticale (relation des mots dans la phrase)
  - ▶ Les verres sont verts.

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

77

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Genre d'erreurs d'orthographe

- Erreurs phonétiques (liens sons-lettres)**
  - Erreur entre le son entendu et l'ordre des graphèmes ou le graphème écrit.
  - Ex.
    - palte au lieu de plate,
    - mezon au lieu de maison
- Erreurs lexicales (sens du mot)**
  - Ex. Je mange du pin
  - Le bon choix de graphèmes mais non le bon choix de mot.
  - pin lieu de pain
- Erreurs syntaxiques (grammaire)**
  - Ex. Les bébés manges
  - Grammaire, relation entre les mots.
  - Les bébés mangent

L'erreur n'annule pas la valeur de l'effort accompli ! Proverbe africain

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

78

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage



79

---

---

---

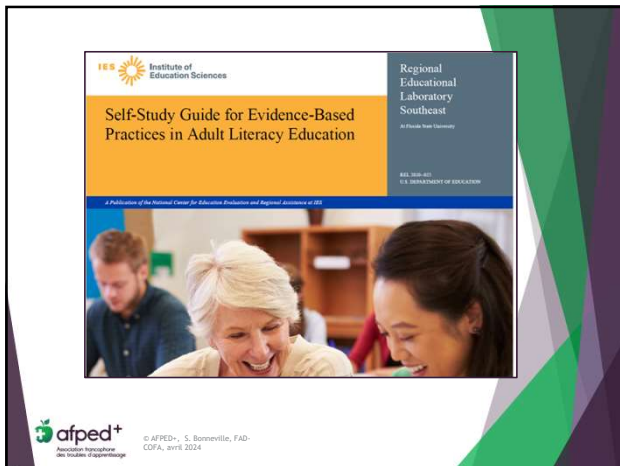
---

---

---

---

---



80

---

---

---

---

---

---

---

---



81

---

---

---

---

---

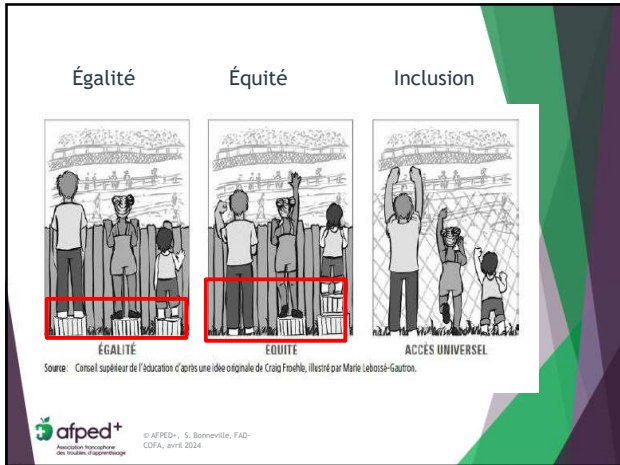
---

---

---



# Les troubles d'apprentissage



85

---

---

---

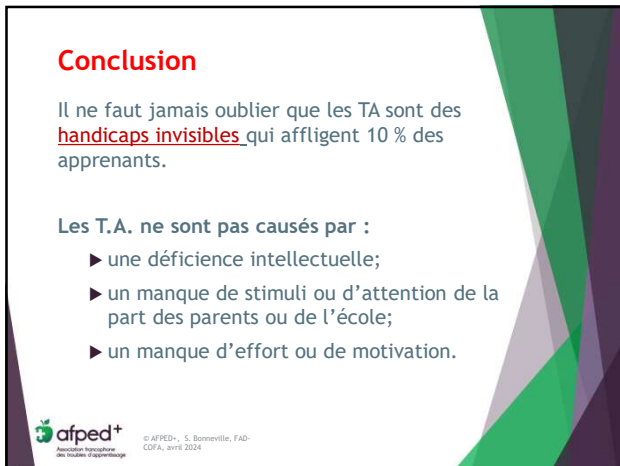
---

---

---

---

---



86

---

---

---

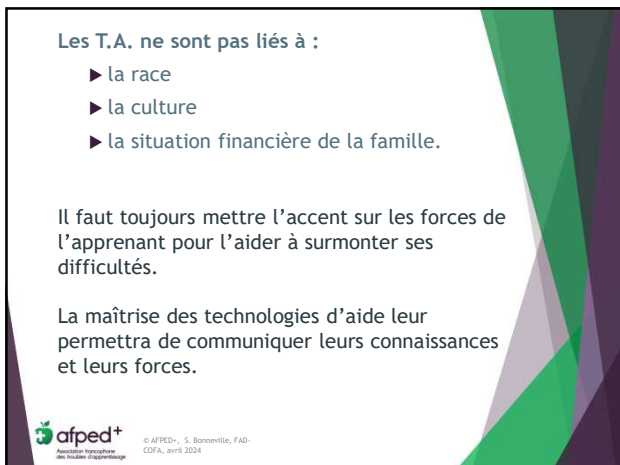
---

---

---

---

---



87

---

---

---

---

---

---

---

---

# Les troubles d'apprentissage

La rapidité d'apprentissage est une question de personnalité, et non d'intelligence. (Pothier, 2015)

En pédagogie, prendre son temps n'est pas synonyme de perdre son temps. (Pothier, 2015)

**Les deux vitesses de la pensée**  
(Kahneman, 2011)



**afped+**  
Association francophone  
des troubles d'apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

88

---

---

---

---

---

---

---

---

Qu'il s'agisse d'une difficulté ou d'un trouble d'apprentissage, l'AFPED+ peut aider.



**afped+**  
Association francophone  
des troubles d'apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

*En tant que parents,  
nous souhaitons voir  
nos enfants réussir.*

89

---

---

---

---

---

---

---

---

**afped+**

[afped.ca](http://afped.ca) [dg@afped.ca](mailto:dg@afped.ca) [/afped](https://www.facebook.com/afped)

Merci de partager notre passion !

Ensemble, nous pouvons faire une différence !

**afped+**  
Association francophone  
des troubles d'apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, FAD-COFA, avril 2024

90

---

---

---

---

---

---

---

---