


Les super pouvoirs des enfants ayant des TA
Comment et pourquoi identifier leurs forces ?

Suzanne Bonneville
 AFPED+

www.afped.ca



© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024


3

Plan de la présentation

Introduction

1. **Survol :**
 - Les 2 axes du cerveau
 - Les intelligences multiples
2. **Forces :**
 - **Causes des forces liées à la dyslexie**
 - **Forces selon différents chercheurs et organismes :**
 - **Made By Dyslexia**
 - Capacités de raisonnement chez les personnes dyslexiques (Dyslexic Thinking Skills)
 - Grille d'observations pour ados et adultes
 - Personnes Xtraordinaires dyslexiques (Xtraordinary People Made By Dyslexia)
 - Grille d'observations pour enfants
 - **Dyslexic Advantage**
 - Capacités de raisonnement (M.I.N.D. Strengths) chez personnes dyslexiques
 - Grille d'observations
 - **Karl Subban : How We Did It**
 - Potentiel : analogie

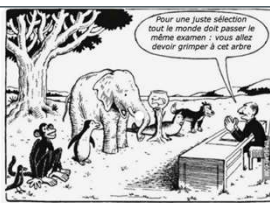
Conclusion



© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

4

Tous les enfants ayant un trouble d'apprentissage ont des forces !





« Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide. »

Albert Einstein

Notre système éducatif

"Tout le monde est un génie. Mais si vous jugez un poisson par sa capacité à grimper aux arbres, il passera sa vie entière persuadé qu'il est totalement stupide."

loisirette.canalblog.com 



© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024


5

Introduction

Les mythes qui ont le plus grand impact chez les enfants ayant un TA

Bien que les recherches prouvent le contraire, plusieurs croient encore

Mythe 1 : Qu'il y a une relation étroite entre le degré d'intelligence et l'habileté de lire et d'écrire.




Dyslexie

Est-ce un trouble

ou

des habiletés différentes ?





afped+
Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

6

Mythe 2 : Les personnes très intelligentes, celles ayant haut QI (quotient intellectuel) (un haut potentiel intellectuel) ne peuvent pas avoir de troubles d'apprentissage.







afped+
Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

7

Mythe 3 : l'enfant qui n'arrive pas à apprendre à lire ou à calligraphier correctement un mot après l'avoir copié 10 fois est paresseux.






afped+
Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

8

Les personnes atteintes de dyslexie ont tendance à

- ne pas reconnaître leurs forces ou ce qu'elles font avec aisance
- leur faible estime de soi rend encore plus difficile la reconnaissance de ces forces (talents)

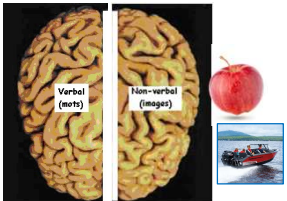


© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

9

Survol : Un cerveau : 2 axes

Figure 1 : axe vertical




Verbal (mots)

Non-verbal (images)

pomme

bateau

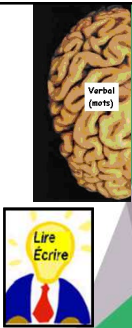


© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

10


Cerveau gauche

- permet d'obtenir facilement des diplômes
 - lire (décodage et compréhension)
 - écrire des informations
 - écouter des directives
 - apprendre du vocabulaire
 - se souvenir de nombreux faits
 - se souvenir des séquences
- habiletés valorisées dans nos écoles



Verbal (mots)

Lire Écrire



© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

11

Cerveau droit

- créativité, imagination, intuition, émotion, résolution de problème, visualisation...
- talents manuels et artistiques (mécanique, peinture, musique, danse, théâtre...)
- traite les informations suivantes :
 - l'espace
 - les grosseurs
 - les formes
 - les couleurs
 - les textures
 - la reconnaissance des visages et des objets
 - Etc.
- **habiletés moins valorisées dans nos écoles**



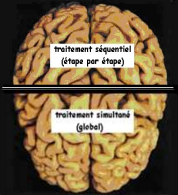
afped+
Association Française pour l'Éducation des Troubles d'Apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

12

Figure 2 : Axe horizontal

Traitement de l'info.



Les comment (les étapes)

- 1.
- 2.
- 3.

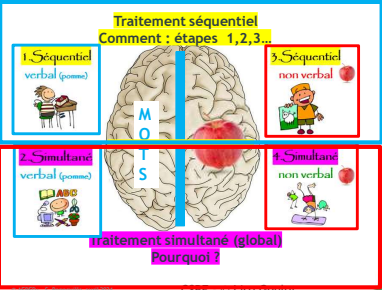
Les pourquoi?

afped+
Association Française pour l'Éducation des Troubles d'Apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

13

4 styles d'apprentissage



Traitement séquentiel
Comment : étapes 1,2,3

1. Séquentiel verbal (comment)

2. Simultané verbal (comment)

3. Séquentiel non verbal (comment)

4. Simultané non verbal (comment)

Traitement simultané (global) Pourquoi ?

afped+
Association Française pour l'Éducation des Troubles d'Apprentissage

CSB - © Elise Guéret

14

Intelligences multiples

Howard Gardner, 2006

afped+ Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

15

Intelligences multiples

Document : HG-Intelligences multiples-NotesVSB avril 2024

Table des matières

- ▶ Illustration : Les intelligences multiples : Théorie Howard Gardner 2
- ▶ La théorie des Intelligences multiples d'Howard Gardner 2
- ▶ Description des huit types d'intelligence selon Howard Gardner 4
- ▶ Vidéos 4
- ▶ 8 Intelligences: la Théorie des Intelligences Multiples d'Howard Gardner 4
- ▶ 8 Intelligences - Theory of Multiple Intelligences Explained - Dr. Howard Gardner 4
- ▶ Tableau : Les 8 Intelligences multiples – aime...-excelle...- apprend mieux... 5

LES HUIT TYPES D'INTELLIGENCE selon Howard Gardner			
L'intelligence	aime...	excelle...	apprend mieux...

afped+ Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

16

LES HUIT TYPES D'INTELLIGENCE selon Howard Gardner			
L'intelligence	aime...	excelle...	apprend mieux...
Linguistique	Lire, écrire, raconter des histoires.	Dans la mémorisation de noms, de dates, de lieux.	En réchant, en rimbndant et en rimbndant des mots.
Logico-mathématique	Faire des expériences, résoudre des problèmes, travailler avec des chiffres, poser des questions, explorer des modèles et des relations.	En mathématique, raisonnement, logique, résolution de problèmes.	En créant des catégories, des classifications, en travaillant avec des modèles et des relations abstraites.
Corporelle-Kinesthésique	Bouger, toucher et parler, utiliser le langage non verbal.	Dans les activités physiques (sports), dans le art dramatique), artisanat.	En touchant, bougeant, agissant dans l'espace, intégrant l'apprentissage à travers ses sensations physiques.
Naturaliste	Observer la nature : les végétaux, les animaux, les minéraux et les phénomènes naturels en général. Collectionner des objets de la nature.	À établir un contact direct avec la nature. À identifier les caractéristiques des mondes vivants et non vivants.	Quand il expérimente. Quand on lui présente une tâche ou une énigme en relation avec la nature. Quand il organise l'information en tableau.
Spatiale	Dessiner, construire, imaginer et créer des choses, réviser, regarder des photos, des dispositifs, regarder des films et jouer avec des machines.	À imaginer des choses, prévoir les modifications, dans la casse-tête, les énigmes, lire des cartes, des diagrammes.	En visualisant, rêvant, en voyant les choses dans sa tête, en travaillant avec les couleurs et les images.


afped+ Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

17

Do You Know Your Child's Strengths? Here Are 165 Possibilities.

[Institute4Learning.com/2019/12/30/do-you-know-your-childs-strengths-here-are-165-possibilities/](https://www.institute4learning.com/2019/12/30/do-you-know-your-childs-strengths-here-are-165-possibilities/)
Thomas Armstrong

Nothing has been more disconcerting to me in my forty-five years as an educator than to ask a parent or teacher: "What is your child's (or teen's) strengths?" and have them answer: "He hasn't got any." I've actually heard this several times in my career. It was such responses that motivated me to come up with an inventory of strengths so comprehensive that any parent or teacher could go through it and be assured that they would find at least a few strengths for their kids.



afped+
Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

18

Do You Know Your Child's Strengths? Here Are 165 Possibilities.

The American Institute for Learning and Human Development
<https://www.institute4learning.com/2019/12/30/do-you-know-your-childs-strengths-here-are-165-possibilities/>

Connaissez-vous les forces de votre enfant ? Voici 165 possibilités selon entre autres la théorie des intelligences multiples de Howard Gardner (H.G.)

Table des matières

Les intelligences multiples : Théorie de Howard Gardner 2

Forces intrapersonnelles 3

Forces en communication (verbales-linguistiques) 4

Forces intrapersonnelles 5

Forces sociales (interpersonnelles) 5

Forces cognitives 7

Forces culturelles 7

Forces en littérale 8

Forces logico-mathématique 8

Forces visuelles-spatiales 9

Forces corporelles, kinesthésique 10

Forces : Dextérité 11

Forces naturalistes 12

Forces musicales / rythmiques 13

Forces en haute technologie 13

Forces créatives 14

Forces spirituelles 15

Forces diverses 15

afped+
Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

19

Forces visuelles-spatiales

H.G. : C'est la capacité à créer des images mentales et à percevoir le monde visible avec précision dans ses trois dimensions.

L'intelligence	aime...	excelle...	apprend mieux...
Visuelle-spatiale	Dessiner, construire, imaginer et créer des choses, réviser, regarder des photos, des diapositives, regarder des films et jouer avec des machines.	À imaginer des choses, prévoir les modifications, dans la casse-tête, les énigmes, lire des cartes, des diagrammes.	En visualisant, rêvant, en voyant les choses dans sa tête, en travaillant avec les couleurs et les images.

A une aptitude à réparer les machines

Aime créer des structures tridimensionnelles avec matériaux

Est bon pour faire des puzzles ou d'autres puzzles visuels

afped+
Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage



© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

20

2. Les forces liées à la dyslexie

Dyslexia Awareness Part 1: Module 2 - Dyslexic Strengths

Transcription : Sensibilisation à la dyslexie Partie 1 : Module 2 - Forces dyslexiques YT

<https://youtu.be/d4VRjQnBoWM?si=iZHxKorSY01EqZBw>


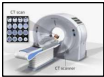

afped+
Association Française pour l'Étude et le Traitement des Troubles de l'Apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

21

2. Causes des forces liées à la dyslexie

Cerveau neurodivergent : branché différemment = défis et forces différentes

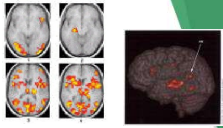
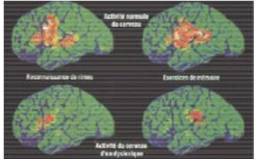
- Autopsies 
- Tomodensitogrammes 
- Imageries cérébrales par résonance magnétique 

afped+
Association Française pour l'Étude et le Traitement des Troubles de l'Apprentissage

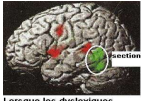
© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

23

Tomodensitogrammes

Imagerie par résonance magnétique



Lorsque les dyslexiques lisent, les sections vertes sont moins actives.

afped+
Association Française pour l'Étude et le Traitement des Troubles de l'Apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

24

Brain Structure of Autistic Individuals

Widely accepted characteristics in Autistic individuals (~2% of population):

- Hyper- and/or hypo-sensory states
- Atypically organized neural pathways
- Atypical connectivity
- Atypical long-range connections

Brain Structure of Dyslexic Individuals

Widely accepted characteristics in Dyslexic individuals (~20% of population):

- Hyper-perception state
- Atypically organized neural pathways
- Atypical connectivity
- Atypical long-range connections

Neurotypicals fall somewhere in-between

Background information on brain physiology and Dr. Casanova's findings:

Through the structural pattern, the brain of autistic individuals is characterized by a higher density of long-range connections, while the brain of dyslexic individuals is characterized by a higher density of short-range connections.

Autistic - Neurotypical

- Hyper- and/or hypo-sensory states
- Atypically organized neural pathways
- Atypical connectivity
- Atypical long-range connections

Dyslexic - Neurotypical

- Hyper-perception state
- Atypically organized neural pathways
- Atypical connectivity
- Atypical long-range connections

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024 <https://imgur.com/a/4q5am>

25

Autistic Brain Structure

Dyslexic Brain Structure

Neurobiological origin of dyslexia: Cortical Structure

THE DYSLIC BRAIN HAS FEWER FOLDS THAN THE "TYPICAL" BRAIN, CREATING MORE LONG-RANGE CONNECTIONS BETWEEN THE TWO HEMISPHERES.

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

26

Structure cérébrale des personnes dyslexiques

Caractéristiques largement acceptées chez les personnes dyslexiques (~20 % de la population):

- Style cognitif global
- Orientation holistique
- Bons synthétiseurs
- Envie de différence et de créativité
- Mémorisateurs par cœur très faibles

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

27

2. Forces selon différents chercheurs et organismes

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

28

Made By Dyslexia

Kate Griggs

We're here to **redefine dyslexia**

Redefining Dyslexia

2015
<https://www.madebydyslexia.org/>

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

29

Les dyslexiques pensent (raisonnent) différemment

- 4 sur 5 dyslexiques attribuent leur succès à leur façon de penser, de voir les choses
- Cette façon de penser est liée à de nombreuses inventions, œuvres d'art, etc. Elle a contribué au progrès de la société.
- Cette façon de penser relève d'une combinaison des forces suivantes :

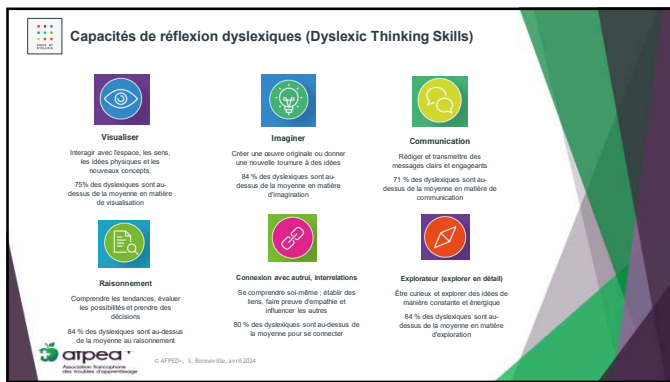
Visualisation	Raisonement
Imagination	Connexion avec les autres
Communication	Exploration

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

30



31



33



34

Exploring
Being curious and exploring ideas in a constant and energetic way.
84% of dyslexics are above average at exploring.

Explorer
Être curieux et explorer des idées de manière constante et énergique.
84 % des dyslexiques sont au-dessus de la moyenne en matière d'exploration.

Exploring skills include:
Learning : Having great curiosity for finding out new things and learning new skills.
Digging : Looking into things in a way that means that most learn or discovered about it.
Everlasting : Being so passionate about something that it gives a buzz and tenacity to learn about it.
Doing : Jumping in and using new knowledge to achieve a result that surprises and pleases yourself (or others).

Les compétences de l'explorateur comprennent :
Apprentissage : Avoir une grande curiosité pour découvrir de nouvelles choses et acquérir de nouvelles compétences.
Creuser : Explorer les choses d'une manière qui signifie le plus appris ou le plus découvert à leur sujet.
Everlasting : Être tellement passionné par quelque chose que cela donne un buzz et une ténacité d'apprendre à ce sujet.
Faire : Se lancer et utiliser de nouvelles connaissances pour obtenir un résultat qui vous surprend et vous plaît (ou qui plaît aux autres).

afped+ Association pour l'éducation des troubles d'apprentissage © AFPEP+, S. Bonneville, avril 2024

37

Made By Dyslexia: Dyslexic Thinking Skills Quiz
Questionnaire anglais et traduction française

Référence

THIS IS DYSLEXIA
The definitive guide to the untapped power of dyslexic thinking and its vital role in our future.
kate griggs

Quiz - Made By Dyslexia : <https://www.madebydyslexia.org/quiz/>

The Xtraordinary People quiz : <https://www.madebydyslexia.org/tds-quiz/>

afped+ Association pour l'éducation des troubles d'apprentissage © AFPEP+, S. Bonneville, avril 2024

38

Quiz - Made By Dyslexia : <https://www.madebydyslexia.org/quiz/>

THIS IS DYSLEXIA
The definitive guide to the untapped power of dyslexic thinking and its vital role in our future.
kate griggs

Visualising
Interacting with topics, scenes, physical ideas and with new concepts.
How good are you at the following?
www.madebydyslexia.org

Inventing
Exploring new possibilities, making innovative and exciting new things.
(See Engineers, Architects, Craft workers, Programmers, Designers, Users in industries)

Making
Visualising, planning & making
(See Engineers, Architects, Craft workers, Programmers, Designers, Users in industries)

Moving
Using physical interpretation and game playing
(See Chess, Board games, Strategy, etc.)

afped+ Association pour l'éducation des troubles d'apprentissage © AFPEP+, S. Bonneville, avril 2024

39

MBD Quiz TEXTES ang-fr-VFF

Table des matières

- 1. Visualizing 4
 - Moving 4
 - Making 4
 - Inventing 4
- 1b Visualiser 5
 - En mouvement 5
 - Fabrication (faire, construire, dessiner un plan...) 5
 - Inventer 5
- 2. Imagining 6
 - Creating 6
 - Interpreting 6
- 2b Imaginer 7
 - Création 7
 - Interprétation 7
- 3. Communication 8
 - Explaining 8
 - Storytelling 8

afped+ Association Française des Parents des Enfants à l'Apprentissage

40



50



51

MBD QUIZ Xtraordinary People- KIDS-angl-fr-VF

Made By Dyslexia: Dyslexic Thinking Skills Quiz
Questionnaire anglais et traduction française

The Xtraordinary People quiz:
<https://www.madebydyslexia.org/kids-quiz/>

afped+
Association Française pour l'Éducation et le Travail des Dyscalculants et Dysgraphes
© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

54

DYSLEXIC ADVANTAGE
Different for a Reason

<https://www.dyslexicadvantage.org/>

Brock L. Eide, M.D. M.A., and Fernette F. Eide, M.D.

2011 2023

afped+
© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

66

The Dyslexic Advantage – Unlocking the Hidden Potential of the Dyslexic Brain
Brock L. Eide, M.D. M.A., and Fernette F. Eide, M.D.

WHAT IS DYSLEXIA?

<https://youtu.be/ayQNsZkCCo>

afped+
© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

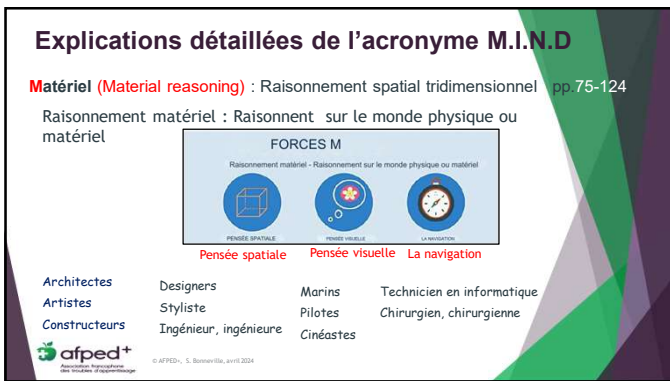
67



69



71



72

Interconnexion (Interconnected reasoning) : Penser et comprendre les systèmes, les connexions et les relations entre les choses pp. 127-178
 Raisonnement interconnecté: capacité à repérer les liens entre différentes idées, objets ou différents points de vue

FORCES I
 Raisonnement interconnecté : capacité à repérer les liens entre différentes idées, objets ou différents points de vue

PENSÉE DÉTECTION DE MOTIF GRANDE IMAGE

Pensée Interconnectée **Détection de motifs, de patrons** **Vue globale, « Big Picture »**

Acteurs	Médecins	Directeurs de musée
Actrices	Historiens	Scientifiques
Chefs cuisiniers	Inventeurs	Concepteurs de logiciels

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

73

Narration (Narrative reasoning) : Mémoire épisodique : raconter des histoires et créer des images vives et élaborées pp. 181-235
 Raisonnement narratif: raisonner et apprendre avec des histoires

FORCES N
 Raisonnement narratif : raisonner et apprendre avec des histoires

CONTEUR MÉMOIRE PERSONNELLE CRÉATION DE SCÈNES

Conteur **Mémoire personnelle** **Création de scènes**

Auteurs, auteures	Chefs de la direction	Ministres	Psychologues
Entraîneurs, entraîneuses	Avocats, avocates	Musiciens, musiciennes	Vendeurs, vendeuses
Conseillers, conseillères	Marketing	Politiciens, politiciennes	Enseignants, enseignantes

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

74

Dynamique (Dynamic reasoning) : Repérer des modèles et faire des prédictions, remarquer les tendances et innover en conséquence pp. 239-293
 Raisonnement dynamique : raisonnement dans des environnements complexes et changeants, simulation mentale et capacité à prédire l'avenir.

FORCES D
 Raisonnement dynamique : raisonnement dans des environnements complexes et changeants, simulation mentale et capacité à prédire l'avenir

OBJECTIF DIRECT PRÉVISIONS FUTURES SYSTÈMES COMPLEXES

Fixer des buts **Prévisions futures** **Résoudre des systèmes complexes**


Comptables	Entrepreneurs, entrepreneuses	Investisseurs, investisseuses
Chefs de la direction	Agriculteurs, agricultrices	Stratégistes, tacticiennes
Médecins	Concepteurs, conceptrices de jeux	Courtiers, courtières à la bourse
	Économistes	Commerçants, commerçantes

afped+ Association Française des Troubles d'Apprentissage © AFPED+, S. Bonneville, avril 2024


75

DA QUIZ The dyslexic advantage test ang-franc VSB

The Dyslexic Advantage: MIND strengths
Questionnaire anglais et traduction française

Reference:  2023

Pour faire le test gratuitement et recevoir les résultats consultez: <https://www.dyslexicadvantage.org/dyslexia-test/>

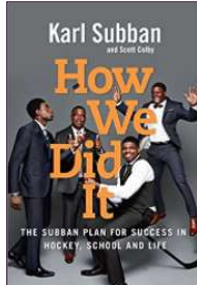


afped+
Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

76

Karl Subban : How We Did It

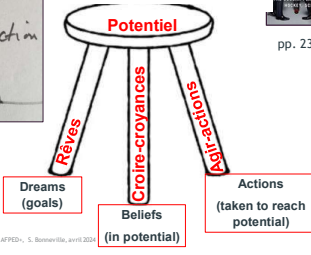


afped+
Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

95

Potentiel selon Karl Subban




Potentiel

Rêves (Dreams (goals))

Croire-croyances (Beliefs (in potential))

actions (Actions (taken to reach potential))

 pp. 231-234


afped+
Association Française des Parents des Troubles d'Apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

96

Mise en action comprend 4 T

- ▶ Temps (Time) : investir du temps pour réaliser son rêve
- ▶ Tâches (Tasks) : faire des tâches pour s'améliorer (patiner, tirer des rondelles vers le but...)
- ▶ enTrainement (Training) : toujours se pousser pour s'améliorer
- ▶ (TEAM) : une équipe qui croit en lui et une dans laquelle il croit




© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

97

Autres grilles d'observation


- [Forces des Dys VSB \(Version Suzanne Bonneville\) VE 2024](#)
- [Child Strengths types Checklist - Understood VSB angl/franc](#)
- [DYSLEXICS The many Strengths-ATOUTS DES UMichigan -angl-FR-table des-matières VE 2024](#)
- [The many-Les nombreux atouts des dyslexiques-UMichigan](#)
- [Strengths of Dyslexia - Dyslexia Support South-NZ-VFR \(version française\)](#)
- [Strengths of Dyslexia - Dyslexia Support South-NZ](#)
- [Liste de vidéos qui donnent espoir aux parents et aux enfants_ados...](#)



© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

98


4. Conclusion



© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

99

Il ne faut jamais oublier que les TA sont des **handicaps invisibles** qui affligent 10 % des élèves.





Les T.A. ne sont pas causés par :

- une déficience intellectuelle;
- un manque de stimuli ou d'attention de la part des parents ou de l'école;
- un manque d'effort ou de motivation.

Les T.A. ne sont pas liés à :

- ▶ la race
- ▶ la culture
- ▶ la situation financière de la famille.

TA perdurent





© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024


100

Mythe

Lien entre le niveau d'intelligence et l'habileté de lire et d'écrire.



Dyslexie – trouble ou habiletés différentes

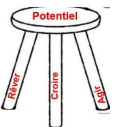


© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

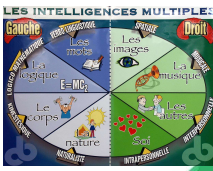

101

Tous les enfants ont :

- du potentiel



- une force dans un domaine quelconque

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

102

Made By Dyslexia

- Visualisation
- Imagination
- Communication
- Raisonnement
- Connexion avec les autres
- Exploration

The Dyslexic Advantage

Matériel (Material reasoning):

M-STRENGTHS
Spatial reasoning, 3D thinking, spatial organization

Raisonnement spatial tridimensionnel

Interconnexion (Interconnected reasoning):

I-STRENGTHS
Systems thinking, connections, relationships

Penser et comprendre les systèmes, les connexions et les relations entre les choses

Narration (Narrative reasoning):

N-STRENGTHS
Storytelling, imagination, memory

Mémoire épisodique : raconter des histoires et créer des images vives et élaborées

Dynamique (Dynamic reasoning):

D-STRENGTHS
Pattern recognition, prediction, innovation

Repérer des modèles et faire des prédictions, remarquer les tendances et innover en conséquence

103

Toutes ces forces s'entremêlent

Par exemple :

La résolution de problèmes nécessite :

- ▶ de l'imagination,
- ▶ de la créativité,
- ▶ de l'observation
- ▶ des capacités de raisonnement.

104

Intelligent : 25% ont un QI supérieur à la moyenne

M Résilient, tenace

Visualisation - Raisonnement spatial tridimensionnel

Raisonnement global - en dehors des sentiers battus

Identifie rapidement des patrons et extrapole des solutions

Bon sens d'observation

N Établir rapidement des liens (Interconnexion)

Bon narrateur, orateur - mémoire épisodique

Communiquer facilement avec les autres, facilité à se faire des amis, empathique

Imagination très fertile

Trouver rapidement des solutions à des problèmes en : mécanique, informatique, construction, couture...

Comprendre rapidement de nouveaux concepts

I


Talent spécifique dans un domaine : art, peinture, sport, cuisine...
(Comme plusieurs membres de leur famille)

Bien qu'ils éprouvent de grandes difficultés en lecture et/ou en écriture et/ou en mathématiques, en calligraphie (dyslexie, dysorthographe, dyscalculie, dyspraxie motrice)

105

Forces

- Intelligents (25 % QI supérieur)
- Imaginatifs
- Intuitifs
- Créatifs
- Curieux
- Visuels
- Habiles en résolution de problèmes
- Rapides en identification de patrons
- Très habiles dans un domaine spécifique



afped+
Association Française pour l'Éducation des Troubles d'Apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

106

Forces (suite)



- Compréhension rapide de nouveaux concepts dans un domaine particulier
- Vocabulaire avancé pour leur groupe d'âge (selon l'appui familial)
- Compréhension de textes ou de consignes lus de vive voix
- Talents particuliers
 - art, musique, chant, théâtre, mécanique, informatique,
 - entrepreneurs

afped+
Association Française pour l'Éducation des Troubles d'Apprentissage

© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

107

Les enfants **dys** sont des enfants **intelligents** qui souffrent de ne pas pouvoir le montrer ni le prouver.
Leur **capacité** d'apprendre est **différente**, leur **volonté** d'apprendre est **identique**...

La fabrique à **bonheurs** Docteur Olivier Revol

afped+
Association Française pour l'Éducation des Troubles d'Apprentissage


© AFPEd+, S. Bonneville, avril 2024

108

Ne laissons pas une dyslexie, une dysorthographe, une dyscalculie, ou un TDAH définir le potentiel des enfants dys.

Encourageons-les :

- à voir leurs forces, leurs talents,
- à avoir des rêves,
- à croire dans leurs rêves
- à mettre en action des gestes pour les réaliser.



© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

109

« Nos enfants sont tous différents, c'est cette différence qui fait leur force et leur beauté intérieure. Ensemble, apprenons aux autres à apprécier nos différences et celles de nos enfants. »
(Albert Einstein)



© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

110

Permettons à tous de faire briller leurs talents !



© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

111


Un parent mieux renseigné peut mieux aider son enfant !

L'AFPED+ est là pour vous !

Bonne chance et bon courage !

Merci !

Questions ?



Association Française des Parents des Troubles de l'Apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

112



afped.ca dg@afped.ca [/afped](https://www.facebook.com/afped)

Merci de partager notre passion !

Ensemble, nous pouvons faire une différence !



Association Française des Parents des Troubles de l'Apprentissage

© AFPED+, S. Bonneville, avril 2024

113
