

- 0:02 - C'est comme un super pouvoir
d'une certaine manière,
- 0:03 parce que vous pouvez voir des
choses que les autres ne peuvent
pas voir.
- 0:06 Vous voyez la situation dans son
ensemble.
- 0:08 - Je suis meilleur au hockey parce
que je sais où me situer
- 0:11 sur le terrain, parce que je peux
mieux comprendre le jeu.
- 0:14 - J'aime vraiment créer mes
propres histoires.
- 0:16 - J'aime raconter des histoires et
j'aime la communication.
- 0:19 - J'ai toujours été très bon en
écriture créative.
- 0:21 - Je compose toujours mes
propres chansons dans ma tête.
- 0:23 - En fait, je suis un rappeur,
- 0:24 donc je m'exprime ensuite en
rappant.
- 0:27 - J'aimerais bien être une pop star.
- 0:29

- J'ai tellement de chance parce que j'ai toujours su que je voulais être acteur

0:31 et je peux faire ça pour gagner ma vie.

0:32 - Quand j'étais enfant, je rêvais d'être un scientifique.

0:34 - L'une de mes forces, ce sont les mathématiques.

0:36 - J'aime construire des petits robots

0:38 et plein de choses différentes.

0:40 - N'oublie pas que tu es différent et c'est une bonne chose.

0:44 - On parle beaucoup de la façon dont un apprenant dyslexique

0:47 n'est pas fait pour la salle de classe traditionnelle,

0:49 ils sont faits pour le monde.

0:50 Et c'est parce qu'ils voient les choses différemment.

0:53 - Travailler avec des enfants dyslexiques,

0:55 vous voyez que leur esprit fonctionne de manières très

diverses.

13h00 Ils sont capables de voir le monde d'une manière que nous ne voyons pas.

1:03 - Leurs atouts sont incroyables,

1:06 la façon dont ils peuvent penser aux choses,

1:08 la capacité d'avoir une vue d'ensemble.

1:10 - Ils résolvent les problèmes.

1:12 Ce sont des penseurs hors des sentiers battus.

1:14 Parce qu'ils traitent les informations différemment,

1:17 ils sont capables de voir les choses sous différents angles.

1:19 - Beaucoup de dyslexiques sont aussi très bons

1:21 à visualiser la situation dans son ensemble,

1:23 réfléchir à plusieurs étapes et voir les liens,

1:28 presque une symphonie d'idées qu'ils peuvent rassembler.

- 1:31 - Les dyslexiques sont des apprenants exceptionnellement curieux,
- 1:35 ils ont hâte d'explorer.
- 1:38 Si vous dites à un dyslexique que quelque chose se fait d'une certaine manière
- 1:42 ils trouveront trois, quatre ou cinq autres moyens
- 1:45 pour démontrer exactement la même compétence.
- 1:47 - Certaines des plus grandes innovations,
- 1:48 certaines des plus grandes avancées de notre histoire
- 1:51 sommes sortis du refus d'un esprit dyslexique
- 1:54 simplement accepter le statu quo.
- 1:56 - Ils demandent constamment pourquoi, ce qui est amusant en classe.
- 2:01 Ils ne prennent pas simplement les informations pour ce qu'elles sont.
- 2:04 Ils veulent savoir pourquoi, ils veulent connaître le contexte,

- 2:06 ils veulent une raison pour cela.
- 2:08 - Les dyslexiques ont tendance à être très créatifs
- 2h10 et très doué pour imaginer de nouvelles idées.
- 2:14 Ils ont tendance à être des innovateurs, ils ont tendance à être des entrepreneurs,
- 2:18 les changeurs de jeu dans notre monde qui perturbent les industries,
- 2:22 qui apportent des solutions que nous ne connaissions même pas
- 2:24 dont nous avons besoin ou pour résoudre des problèmes
- 2:26 nous ne savions même pas que nous l'avions fait.
- 2:27 - Je peux donner certaines instructions
- 14h30 et j'attends un certain résultat
- 2:32 mais avec mes enfants dyslexiques, je ne peux jamais prédire
- 2h35 ce qu'ils vont inventer

- 2:36 et cela dépasse toujours mes attentes.
- 2:39 - Certains apprenants dyslexiques
- 2:42 peut réellement penser en trois dimensions.
- 2:44 Ils peuvent déplacer des pièces dans leur tête
- 2:47 afin qu'ils puissent comprendre comment dans l'espace physique
- 14h50 les choses sont liées.
- 2:52 Ce sera l'enfant qui est très bon en Legos,
- 2h55 qui peut mettre les choses ensemble.
- 2:57 C'est peut-être l'enfant qui prend des trombones
- 15h00 et des morceaux de papier pliés et une gomme
- 3:02 et en fait soudain une ville entière.
- 15h05 Il se peut aussi que ce soit l'enfant qui, lorsque vous les mettez
- 3:09 sur scène, ils prennent soudain vie

- 3:12 et ils ont cette présence physique
- 3:14 où ils peuvent bouger leur corps d'une manière
- 3:17 ça exprime vraiment quelque chose.
- 3:19 Ils pourraient aussi être l'enfant qui sur le terrain de sport
- 3:22 semble avoir cette prémonition
- 3:24 de la façon dont les choses vont fonctionner.
- 3:26 L'enfant qui peut prédire où ira le ballon
- 3:29 ou savoir qu'il faut aller à gauche quand tout le monde bouge à droite
- 3:32 parce qu'ils comprennent que c'est comme ça que se joue
- 3:34 va se produire.
- 3:36 - Ils sont capables de se comprendre d'une certaine manière
- 3:39 cela, bien sûr, les aide en classe
- 3:42 et en dehors de la classe, mais ils sont aussi empathiques

3:44 et la compréhension envers les autres.

15h45 Ils sont capables d'établir des liens avec les autres,

3:48 donc ce sont de merveilleux amis, ils sont compatissants

3:51 et ils sont vraiment vraiment excités d'être avec les autres.

15h55 - Ils ont tendance à avoir de merveilleuses relations

3:57 et être capable de prendre des idées et de communiquer des choses

4:01 d'une manière qui résonne vraiment auprès des autres.

4:04 Donc malgré le fait qu'ils pourraient avoir des moments difficiles

4:07 avec le mot écrit et malgré le fait qu'ils auraient pu

4:09 une période difficile à essayer de prendre leurs idées

4:11 et en les mettant sur papier, les dyslexiques ont tendance à être

4:14 des individus très, très verbaux

- 4:16 et ils ont tendance à être très à l'aise dans cet espace.
- 16h20 C'est là qu'ils ont tendance à prospérer.
- 4:22 Donc en même temps ce sont des enfants qui continuent
- 4:24 être des hommes politiques et de grands orateurs et acteurs,
- 4:29 des écrivains et des auteurs étonnants et accomplis.
- 4:33 Tout au long de l'histoire, et encore aujourd'hui,
- 16h35 certains des écrivains les plus populaires au monde sont dyslexiques,
- 4:38 et c'est parce qu'ils ont un talent incroyable
- 4:41 de notre langue, ils ont une maîtrise étonnante des mots.
- 4:44 - En classe, les élèves dyslexiques ont vraiment besoin
- 4:47 une opportunité de briller avec leur imagination
- 4:49 et leur créativité.

- 16h50 Si vous voulez qu'ils soient à l'intérieur de la boîte,
- 4:53 ils ne le seront pas.
- 4:54 - Beaucoup de nos étudiants dyslexiques
- 4:56 sont incroyablement imaginatifs.
- 4:59 Ce sont des rêveurs mais, bien sûr, avec des dyslexiques
- 5:03 ils pensent à tellement de choses différentes
- 5:06 dans leur esprit et ont trouvé tant d'idées créatives.
- 17h09 - Je vois un enfant qui regarde par la fenêtre
- 5:13 parce qu'ils réfléchissent à ce que vous avez dit.
- 17h16 Ils le traitent et ils vont vous donner
- 17h18 une réponse incroyable en une minute
- 5:21 quand ils auront compris comment ils vont le dire.
- 5:24 Ils réfléchissent à ce que tu as dit
- 5:26

et probablement le lier à quelque chose

5:29 vous n'y avez même pas pensé.

17h30 - C'est quelque chose que nous devons les aider à comprendre.

17h32 Quand est-ce approprié ?

5:33 Comment pouvons-nous travailler avec eux pour cultiver cela

5:36 pour ne pas diminuer

17h40 vraiment cette capacité vraiment incroyable

5:43 tout en s'assurant qu'ils se rencontrent

5:46 les attentes de la classe ?

5:48 - Si vous confiez une mission, je pense que vous devez réfléchir

17h50 de ces cerveaux créatifs et comment peuvent-ils montrer au mieux

5:53 ce qu'ils savent.

5:54 - Ils aiment réfléchir.

5:56 Nous devons leur laisser le temps de le faire.

- 5:58 Les dyslexiques aiment penser, ils aiment penser
- 6h00 à propos de ce que vous leur avez demandé et ils ont besoin de temps
- 6h02 pour vous donner la réponse.
- 6h03 Mais ils pensent souvent
- 6h04 parce qu'ils sont de bons penseurs
- 6h06 et ils vont te donner quelque chose d'incroyable
- 6h07 dans leur réponse.
- 6h08 - Ne vous limitez pas aux réponses à choix multiples
- 6h12 ou un quiz ou un test sur papier.
- 6h14 Comment pouvez-vous, en tant qu'éducateur, obtenir des informations d'eux
- 6h19 de la manière qui convient le mieux à leur cerveau ?
- 6:21 - Les gens parlent d'ordinateurs
- 6:23 étant la 4ème révolution industrielle.

- 6h25 Ils peuvent faire toute la pensée linéaire.
- 6:29 Ils peuvent faire les choses qui constituent des obstacles.
- 6h31 Un ordinateur ne peut pas réfléchir latéralement à un problème.
- 6h35 Un ordinateur ne peut générer que les données qui lui sont fournies
- 6h38 et tu as besoin de cette neurodiversité,
- 6h39 tu as besoin de ce cerveau dyslexique pour pouvoir voir
- 6h42 cette image plus grande.
- 6h43 - Sans aucun doute, les dyslexiques offrent des opportunités incroyables
- 6h48 au travail et vraiment quand nous pensons
- 6h49 sur le 21ème siècle et ce qu'il nous réserve
- 6:52 et les exigences des emplois de demain,
- 6h55 les dyslexiques vont prospérer et y apporter beaucoup.

- 6h59 - Nous avons récemment réalisé un rapport avec EY
- 7h02 qui a examiné l'importance des capacités de réflexion dyslexiques
- 7h05 sont pour l'avenir.
- 7h07 Ils ont en fait examiné la recherche
- 7h09 que le Forum économique mondial avait fait sur la façon dont les compétences
- 7h13 évoluent et l'intelligence artificielle
- 7h16 transforme complètement la carte des compétences
- 7h19 que recherchent les employeurs.
- 7h21 Ils ont ensuite pris ces compétences et les ont cartographiées
- 7h23 directement à travers les capacités de réflexion dyslexiques,
- 7h26 et il y a un match complet.
- 7h28 Nous savons donc à quel point c'est extrêmement important
- 7h31

que les éducateurs recherchent
actuellement ces compétences

7h34 et leur permettre et les nourrir.

7h36 - Je pense qu'il est vital que les
enseignants soient formés

7h38 sur les dyslexiques parce que le
monde change

7h41 et l'imagination est la clé de tout,

7h45 et il y aura beaucoup d'enfants
dont le potentiel sera perdu

7h49 à moins que nous formions nos
enseignants pour leur enseigner
efficacement.