





Difficultés rencontrées par un élève ayant une dyslexie/dysorthographe dans les différentes matières scolaires :

<p style="text-align: center;">Français :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orthographe difficile : erreurs non identifiées • Rédaction de texte simple ou plus long et incohérent (énergie déployée sur l'orthographe) • Vocabulaire pauvre (se limite dans ce qu'il connaît) • Négligence de la ponctuation • Difficultés au plan de la grammaire • Privilégie le fond par rapport à la forme (beaucoup d'idées, peu d'organisation) • Lenteur pour écrire, transcrire • Lecture lente ou trop rapide • Compréhension en lecture globale • Lecture à voix haute hésitante et anxiogène 	<p style="text-align: center;">Langues étrangères comme l'anglais :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mêmes qu'en français • La difficulté à associer une orthographe et un son est amplifiée par l'inaccoutumance de l'oreille à ces nouveaux sons et de l'œil à ces nouvelles graphies. <hr/> <p style="text-align: center;">Histoire – géographie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problème de chronologie • Inversion des dates et des chiffres • Problème de repérage dans les schémas et compréhension des échelles • Difficulté de mémorisation • Difficulté d'orthographe face aux mots étrangers <hr/> <p style="text-align: center;">Dessin</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problème de repérage spatial, de mentalisation
<p style="text-align: center;">Biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficulté à apprendre, à lire et à écrire les mots complexes • Inversion ou non-compréhension des schémas • Problèmes de mémorisation 	<p style="text-align: center;">Physique-Chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficulté du vocabulaire • Inversion des repères (ex. en électricité:inversion des polarités) • Inversion de la logique • Difficulté à mémoriser signes et formules
<p style="text-align: center;">Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés à lire les énoncés avec des mots complexes ou ayant de longues phrases à plusieurs éléments • Inversion des signes et des chiffres (porter une attention particulière aux signes plus petit et plus grand < >) • Inversion des repères en géométrie • Confusion des lettres pour désigner une figure géométrique (ex. $\triangle ADC$ pour ABC), une formule algébrique, etc. • Problème de visualisation et d'organisation spatiale • Difficulté à faire une règle de trois 	<p style="text-align: center;">Technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problème de maladresse manuelle, de schématisation et d'espace • Difficulté d'organisation ou de planification <hr/> <p style="text-align: center;">Musique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Difficultés pour le solfège • Confusion des sons, des lignes de la portée, des clefs • Difficulté dans la reproduction et la mémorisation des rythmes <hr/> <p style="text-align: center;">Éducation physique</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mémorisation difficile des enchaînements • Problème de latéralité, de schéma corporel • Problème de rythme

Il est à retenir que chaque élève est différent. Cette liste n'est qu'une piste à suivre...

Que faire pour favoriser l'apprentissage chez les élèves ayant une dyslexie/dysorthographe ?

Tâches d'écriture :	Tâches de lecture :
<p style="text-align: center;">Prise de note :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éviter les longues prises de notes; • Demander à l'élève de compléter les espaces vides d'une feuille de notes photocopiée; • Remettre les notes photocopiées et lui demander de surligner les mots importants; • Éviter de lui faire copier le tableau. 	<p style="text-align: center;">Contexte de compréhension de texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enregistrer les textes à lire sur enregistrement MP3 et l'élève écoute en suivant sur sa feuille; • Permettre l'annotation de texte : souligner les mots importants, écrire l'idée principale dans la marge, etc.; • Remettre les textes à l'avance.
<p style="text-align: center;">Travail écrit (répondre à des questions en contexte d'exercice ou d'évaluation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Éviter les réponses longues; • Permettre l'usage d'un référent pour les mots difficiles; • Soumettre une banque de mots à l'élève comme choix de réponses • Éviter de compter les fautes d'orthographe (s'assurer seulement de la présence des sons dans les mots); • Permettre à l'élève d'enregistrer ses réponses sur MP3. 	<p style="text-align: center;">En contexte d'exercice :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre l'annotation des questions, souligner les mots importants, etc.; • Enregistrer des questions sur une bande audio; • Jumeler l'élève avec un autre élève qui peut lui lire les questions (ex. les énoncés en mathématique); • Réduire le nombre de questions ou allouer du temps supplémentaire.
<p style="text-align: center;">Rédaction :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre à l'élève d'enregistrer sa composition sur MP3 avant de l'écrire; • Porter une attention particulière à tout sauf à l'orthographe lexicale (aller chercher les forces ailleurs : vocabulaire, originalité); • Permettre l'aide électronique à l'écriture (Word + Antidote) et ainsi permettre la rédaction d'un texte à l'ordinateur; • Utiliser un plan (Inspiration); • Permettre l'écriture scripte en tout temps; • Permettre l'utilisation d'un dictionnaire électronique en tout temps (Antidote, Lexibook); • Permettre à un élève de lire la composition de l'élève ayant une dyslexie ou encore l'utilisation du logiciel Word Q afin qu'il puisse se corriger (en privé). 	<p style="text-align: center;">En contexte d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Permettre l'annotation des questions (dans les questionnaires d'examen), souligner les mots importants, etc.; • Enregistrer des questions d'examen sur une bande audio; • Lire les questions à l'élève au besoin; • Fournir un questionnaire aéré, avec un caractère facile à lire; • Réduire le nombre de questions ou allouer du temps supplémentaire. 

Que faire pour favoriser l'apprentissage chez les élèves ayant une dyslexie/dysorthographe?

Tâches d'écriture :	Tâches de lecture :
<p>Calculs algorithmes :</p> <ul style="list-style-type: none">• Fournir des feuilles quadrillées pour favoriser l'organisation des calculs;• Éviter les b d p q en algèbre;• Allouer des points pour la démarche;• Permettre la calculatrice en tout temps ou le recours à un tableau de tables.	<p>Note : en contexte d'examen, on évalue les connaissances sur le sujet et non la capacité à lire en général!</p>

Tout le monde est différent

Il faut garder en tête que chaque élève a ses propres besoins, dyslexique/dysorthographe ou non. Les interventions énumérées plus haut sont plus ou moins réalisables selon l'élève et selon le contexte. L'intervenant(e) spécialisé(e) est là pour veiller à leur mise en application.

